



Tilsynsrapport Børnehuset Lærkereden

Dagtilbud Hadsund

Anmeldt pædagogisk tilsyn 2021/2022



Indhold

Tilsynsrapport Børnehuset Lærkereden.....	1
Dagtilbud Hadsund	1
Anmeldt pædagogisk tilsyn 2021/2022	1
Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn.....	3
Kvalitetsforståelse	3
Formen på tilsynet 2021/2022.....	3
Tilsynsrapporten	4
Dagtilbud Hadsund	4
Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:	4
Generelt:.....	5
Tema – Leg:	5
Tema – sprog:.....	6
Tema – Børneperspektiv:.....	6
Sprogvurdering og dialogprofil:	6
Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet:	7
Påbud/Henstillinger:	7
Kvalitetsvurdering:.....	7
Tilsynets anbefalinger:.....	7
Handleplaner	8

Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn

Pædagogisk tilsyn af dagtilbud i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn, og dette vedrører det anmeldte tilsyn. Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst en gang hvert andet år, og tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

Tilsynets fokus:

- Tilsynet 2021/2022 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, Sprog og Børneperspektivet.
- Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

Kvalitetsforståelse

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer, børnene er i, og mod det i læringsmiljøet, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet synes uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Formen på tilsynet 2021/2022

Tilsynets indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes. Formen ved tilsynet i 2021/2022 er, at det pædagogiske personale i børnehuset og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle børnehuse. Herefter vil tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår for det samlede Dagtilbud i børne- og familiedistriktet. Ligeledes vil tilsynsrapporten rette sig mod det samlede Dagtilbud. Opfølgingsdialogen, foregår ligeledes for det samlede dagtilbud.

- Kontrakteringsmøde.
- Observationer.
- Tilsynsdialog.
- Opfølgingsmøde



Tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport fremgår resultaterne for det anmeldte tilsyn for Børnehuset Lærkereden, Dagtilbud Hadsund, foretaget d. 31/1/22 kl. 9-10.30.

Tilsynsrapporten består af en generel beskrivelse af dagtilbuddet, tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer inden for de enkelte temaer leg, sprog og børneperspektiv samt pointer fra tilsynsdialogen med personale og ledelsesteam. Afrundingsvis fremgår en opsamling på tilsynet.

Tilsynsførende har udarbejdet en uddybet tilsynsrapport til det enkelte børnehus. Heri fremgår et referat af tilsynsdialogen med en opsamling af tilsynets observationer, børnehusets observationer samt børnehusets handleplaner på baggrund af tilsynets udviklingspunkter. Denne rapport er udleveret til dagtilbuds- og pædagogisk leder i det enkelte børnehus.

Dagtilbud Hadsund

Dagtilbud Hadsund består i alt af fem børnehuse, som er fordelt på en vuggestue og fire børnehaver.

Vuggestuen Lærkereden med børn i alderen 0,5 til 3 år er normeret til 24 børn fordelt på 2 stuer. På tidspunktet for tilsynet er børnegruppen opdelt i tre grupper, da vuggestuen har en opnormering til 32 børn.

Bondegårdsbørnehaven Regnbuen er normeret til 40 børn og har på tidspunktet for tilsynet 39 børn. Børnehaven Solstrålen er normeret til 50 børn, og der er 41 indskrevne børn ved tilsynet. Børnehaven Spiren er normeret til 60 børn og har på tidspunktet for tilsynet 54 børn indskrevne.

Børnehuset Væksthuset har børn i alderen 5-6 år, som har 55 indskrevne børn. Væksthuset har ikke en fastnormering, idet Væksthuset er en førskolegruppe, hvor alle børn i alderen 5-6 år fra de andre børnehuse samles det sidste år inden overgangen til skole.

Særlig opmærksomhed: Dagtilbuddet har en fungerende dagtilbudsleder, som deltager til tilsynsdialogen. Derudover er den pædagogiske leder for Regnbuen konstitueret leder i Solstrålen i perioden for tilsynsdialogen og slutning af forløbet.

Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:

Her ses tilsynets hovedkonklusioner generelt og inden for de tre temaer leg, sprog og børneperspektiv.



Generelt:

Tilsynet vurderer Lærkeren til at være et godt forankret hus. Personalet viser indsigt i børnegruppen, og tilbyder en hverdag præget af både børneinitieret og vokseninitieret aktiviteter. Personalet iagttages at understøtte børnenes lege, og personalet fremstår reflekteret.

I få tilfælde ved især overgange bliver personalet mere koordinerende og envejs i dialogen med børnene

Tema – Leg:

Tilsynets observationer:

Tilsynet vurderer generelt, at Lærkeredens personale understøtter leg i læringsmiljøet.

Tilsynet observerer et roligt og nærværende personale. Personalet er generelt fysisk tilstede ved børnenes lege, og de iagttages også at rammesætte og tage en medlegende rolle i legen. Personalet giver tydelig respons med ord og kropssprog og anerkender børnenes følelser.

På legepladsen observeres personalet at fordele sig og være fysisk tæt på børnenes leg. Personalet guider børnene, og de bekræfter børnene ved at sætte ord på det, de ser. Personalet bidrager til børnenes lege og aktiviteter ved at spørge nysgerrigt ind og understøtte med sprog og nye ideer. Personalet rammesætter legene, sådan legene udvikler sig positivt og inkluderer flere børn.

Tilsynet iagttager enkelte situationer, hvor personalet reagerer mere på børnenes adfærd i legen end på børnenes intentioner. Situationerne opstår ofte i de tilfælde, hvor personalet ikke er opmærksom på børnenes leg, ikke er fysisk tæt på legen eller har andre opgaver.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Personalet har i aktiviteter/lege fokus på de børn, som trækker sig. Det er legitimt for et barn, hvis det ikke har lyst til at deltage. Personalet forsøger altid at give barnet/børnene ind vej ind i legen/fællesskabet.
- Børns deltagelse er et løbende punkt, som personalet i Lærkereden taler om, især med henblik på børnenes udvikling og alder - hvad kan man sætte af krav, og hvad kan man forvente.
- Lærkereden oplever god kvalitet, når personalet følger de lege, der opstår og følger de perspektiver og initiativer, børnene sætter i gang. Det er den voksnes rolle at gå bag børnene og følge børnenes initiativer. Det er vigtigt at bidrage til legen ved f.eks. at tilføje legefrekvenser. Personalet prioriterer altid at være i børnehøjde og fysisk tilstedeværende på gulvet.



- En fælles refleksion over situationer, hvor personalet er perifert deltagende i leg, men ikke har en klar indsigt i legens handling.

Tema – sprog:

Tilsynets observationer:

Tilsynet observerer, at personalet søger samspil og dialog med børnene, der bærer præg af smil og positiv kommunikation. Der er god øjenkontakt med de voksne. Personalet guider generelt børnene og sætter ord på deres handlinger. Der er en sproglig opmærksomhed i eksempelvis måltidet, hvor personalet er anerkendende over for børnene og har fokus på øjenkontakt og gestik.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Lærkereden har en musisktilgang, som de ser har et potentiale i arbejdet med børnenes sproglige udvikling.
- Lærkereden bruger sang og musik i flere aktiviteter, lege, samlinger og rutinesituationer. Lærkereden reflekterer på baggrund af egen viden, forskning og egne systematiske evalueringer over, at musik, sang og rytme har en positiv effekt for børnenes sprogstimulering og sprogudvikling.

Tema – Børneperspektiv:

Tilsynets observationer:

Tilsynet observerer generelt et personale, der anerkender børnenes forskellighed og lytter til børnenes hensigter og initiativer. Der iagttages en balance mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Tilsynet observerer, at der noget 'på spil' i skiftet fra en aktivitet til f.eks. garderoben. Børnene iagttages at blive kedede af det og nogle børn sidder i afventende positioner.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- En samlet refleksion over, dilemmaet mellem at tage et børneperspektiv over for nogle rammevilkår. Institutionen erfarer, at de generelt kommet længst med at være lydhør, tage barnets perspektiv og følge barnets spor.
- Lærkereden har lavet strukturer for overgange, for pædagogisk at kunne imødekomme ovenstående udfordring.

Sprogvurdering og dialogprofil:

Tilsynet bemærker, at Lærkereden ikke har foretaget mange sprogvurderinger/sprogtrapevurderinger. Lærkereden forklarer, at de er i en overgang fra sprogvurdering til sprogtrappe. På nuværende tidspunkt sprogvurderer personalet i sprogtrappen fra 1,7 år og 2,5

år på alle børn. De vil som udgangspunkt blive ved med at sprogvurdere børnene, inden de sendes videre i børnehave.

Tilsynet bemærker til rapporten for dialogprofiler, at af dem, som er vurderet, scorer drengene væsentlig lavere end pigerne. Lærkereden beskriver, at resultatet genkendes i deres TOPI-vurderinger. De vurderer, det kunne være interessant at kigge ind på egen praksis i forhold til, om denne retter sig nok mod drengene.

Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet:

Påbud/Henstillinger:

Der gives ikke anledning til påbud eller henstillinger. Dog kommer tilsynet med nogle anbefalinger, som skal tages til efterretning i det videre arbejde med handleplanerne.

Kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i **god kvalitet**. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Lærkereden skal fortsætte sit arbejde med at være nysgerrig, undersøgende og reflekterende over egen praksis, herunder evt. at have fokus på, hvordan erfaringer og viden deles på tværs af stuerne. Personalet skal fortsætte sit gode arbejde med den musikalske tilgang til både leg og sprog, som bidrager til børnenes udvikling, lærings, trivsel og dannelse. Børnene giver udtryk for at være glade, og personalet skal fortsætte sit arbejde med at vise indsigt i børnenes interesse og forholde sig nysgerrigt til børnenes perspektiv og spørgsmål.

Leg:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen anbefales Lærkereden at arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Fokus på personalets måde at reagere på børnenes intentioner frem for adfærden i legen.

Sprog:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen anbefales Lærkereden at arbejde videre med et eller flere af følgende udviklingspunkter:

- Deres egen nysgerrighed omkring, hvordan de sender børn afsted med sen sprogudvikling/manglende sprog men f.eks. kan synge?



- Hvordan støttes børnene med en tidlig sproglig indsats; især med fokus på forskellige former for kommunikationsstrategier.

Børneperspektiv:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen anbefales Lærkereden at arbejde med et eller flere af følgende udviklingspunkter:

- Undersøge børneperspektivet ind i hverdagens rutiner og aktiviteter. Dette i forbindelse med institutionens egen refleksion over balancen mellem børnenes perspektiv og rammevilkår.
- Være undersøgende på Lærkeredens læringsmiljø i forhold til, om denne kan justeres i forhold til drengenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. Herunder hvordan forskellige metoder til undersøge børnenes perspektiv kan understøtte undersøgelsen af læringsmiljøet.

Kontrolskema:

Tilsynet spørger ind til Lærkeredens håndtering af personlige barnevogne og opsyn hermed.

Ellers ingen bemærkning.

Handleplaner

Børnehuset Lærkereden har på baggrund af tilsynets anbefaling og KVALid-vurderinger lavet en samlet model for handleplaner, hvor udviklingspunkter fra de forskellige temaer leg, sprog og børneperspektiv fremgår.