



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Væksthuset



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	8
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluering	9
3.3	RESULTATKVALITET	9
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	9
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehushets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehushets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehushets egne observationer samt børnehushets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehushets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

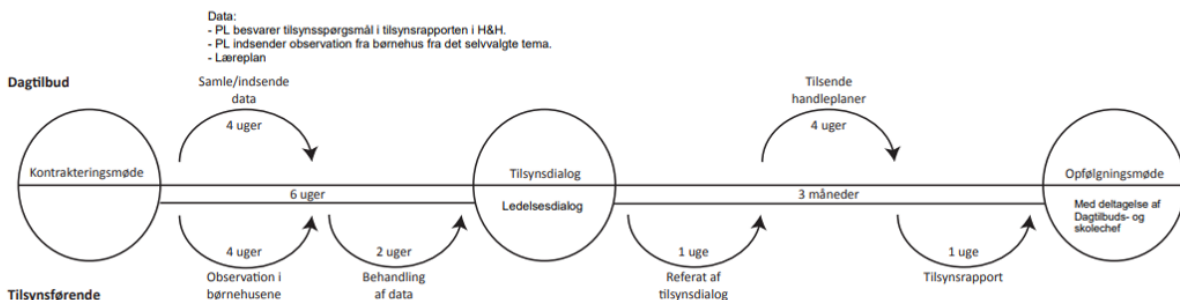
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

07.02.2022

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Fortsæt det gode arbejde.

Leg:

På baggrund af tilsynsdialogen anbefales Væksthuset at arbejde med følgende udviklings-punkt:

- Arbejde med værktøjer, der kan understøtte det pædagogiske arbejde med de børn, som har svært ved selv at indgå i børneinitierede leg. Især med fokus på både når barnet bliver valgt fra og barnet vælger sig selv fra.

Sprog:

På baggrund af observationer og tilsyns dialog anbefales Væksthuset at arbejde med et af de følgende udviklingspunkter:

- Fokus på det sproglige læringsmiljø især med fokus på børn med andet sprog og tosprogede.
- Pædagogens rolle i dialogen ved måltidet.

Børneperspektiv:

På baggrund af tilsynsdialogen anbefales Væksthuset at arbejde med følgende udviklings-punkt:

- Systematisk inddragelse af et børneperspektiv i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

Juni 2022.

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt, opfølgningsmøde

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relationskompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Ved tilsynsdialogen udtrykker Væksthuset glæde over, at det på observationsdagen er tydeligt, hvorledes der pædagogisk arbejdes målrettet med aldersgruppen; før-skole dannelse og berigelses af børnenes verden. Der arbejdes intenderet i mindre gruppe omkring fx sproglig opmærksomhed.

På observationsdagen ses voksne, der udviser empati og omsorg overfor børnene. De voksne opleves imødekomende, engagerede og optagede af at skabe et pædagogisk læringsrum for alle børn. Der udvises glæde for børnene via berøring, nus på ryggen for at berolige eller i en hyggestund, der krammes og trøstes. Særligt i de frie og børneinitierede aktiviteter opleves stemningen harmonisk og de voksne udstråler med mimik, stemme og kropssprog, nærvær og glæde ved at være sammen med børnene.

I de frie børneinitierede aktiviteter ses voksne, der justerer sig og indgår i samtaler med børnene, som de er optagede af. Der er afstemthed og turtagning med udgangspunkt i børnenes sproglige niveau. Der er ofte anerkendende kommentarer på positiv adfærd; "ej hvor dejligt at du hjælper", "du kunne godt selv, sejt", "megasejt, at du satte dig ned", "klap jer selv på skuldrene, hvor var I gode, der var helt ro" og en enkelt gang på følelser "du ser så glad ud, jeg tror I har haft en god tur".

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan Væksthuset bevidst kan arbejde med alle børns nærmeste sociale udviklingszone, således at de pædagogiske vokseninitierede aktiviteter i højere grad afstemmes det enkeltes barns behov og øger barnets deltagelsesmuligheder.

Væksthuset reflekterer over, hvorledes de kan lave prøvehandling og justeringer i forhold til de enkelte børns udviklingsbehov.

3.2.2 Selvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Medbestemmelse og børneperspektiv

Børnenes medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter ses på observationsdagen primært i små justeringer i forhold til børnenes udspil; fx hvilken farve, de gerne vil tegne med, hvilke dyr de gerne vil være i leg, hvem de gerne vil sidde ved siden af under aktivitet.

I friere børneinitierede lege, ses de voksne følge børnenes initiativer, med-lege og understøtte disse, fx højtlesning, tegning med sprittusch eller bil-leg. Børnenes perspektiver inddrages i uformelle samtaler, hvor den voksne udvider begrebsverdenen og lyser på børnenes udspil, fx; "hvad tror du?", "hvordan kan man mærke, at blomsten er kunstig?".

I organiseringen af dagen og de vokseninitierede aktiviteter opleves børneperspektivet og medbestemmelsen i mindre grad på observationsdagen. Her ses det pædagogiske læringsmiljø mere ydre regulerende, belærende og instruktiv. Her opleves de voksne at have mere fokus på "produktet end processen", at aktiviteten eller rutinesituationen forløber med tydelige rammer, gnidningsfrit og i ro.

Ved tilsynsdialogen reflekterer Væksthuset over balancen mellem børnenes medbestemmelse og dannelsesbegreber i forhold til skoleforberedende pædagogisk aktiviteter og udtrykker ønske om at have mere fokus på at inddrage børnenes perspektiver i fx evalueringer af aktiviteter.

Der er til tilsynsdialogen ligeledes refleksioner over, hvilke støttesystemer, der opleves relevante i forhold til børneperspektivet, fx time/timer, "dagens program tavle", gnavetid osv.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Som ovenfor

3.2.4 Evaluering

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentar

3.3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God kvalitet med eksempler på hhv. minimal og høj kvalitet.

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

Væksthuset skal fortsætte det gode arbejde med at bedrive intenderet, målrettet og velorganiseret pædagogik og i forhold til det pædagogiske relations arbejde, fortsat møde børnene med glæde, engagement, omsorg og nærværende samspil.

Tilsynet anbefaler at Væksthuset bevidst arbejder differentieret med alle børns nærmeste sociale udviklingszone, således at aktiviteterne i højere grad afstemmes det enkeltes barns behov og øger barnets deltagelsesmuligheder.

Selvvalgt tema

Medbestemmelse og børneperspektiv.

Væksthuset skal fortsætte det gode arbejde med børneperspektivet i børneinitierede lege, hvor de voksne følge børnenes initiativer og spor, med-leger, understøtter samspil og interaktioner i dialogiske samtaler. Fortsætte det gode arbejde med at inddrage børnene i evalueringer af aktiviteter og rutinesituationer.

Væksthuset kan med fordel reflektere over balancen mellem dannelse og medbestemmelse i forskellige kontekstuelle rutinesituationer; fx hvornår er det vigtigt, at alle børn deltager i det forpligtende fællesskab, hvornår er det ok at have særlige rettigheder?

Væksthuset anbefales at arbejde med det pædagogiske læringsmiljø i retningen af mindre ydre regulerende og instruktivt ledede rutinesituationer samt i de vokseninitierede aktiviteter at have mere fokus på "processen end produktet" for at understøtte børneperspektivet og børnenes medbestemmelse.

Andet

Eventuel henstilling

Ingen henstilling

