



# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

**Børnehuset Solstrålen**



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	8
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluering	9
3.3	RESULTATKVALITET	9
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	9
3.3.2	Dialog profiler	9
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	10
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	10
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	10

# 1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehushets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehushets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehushets egne observationer samt børnehushets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

## 1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside [www.mariagerfjord.dk](http://www.mariagerfjord.dk) under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

## 1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehushets kvalitet.

### 1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

#### Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

### 1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

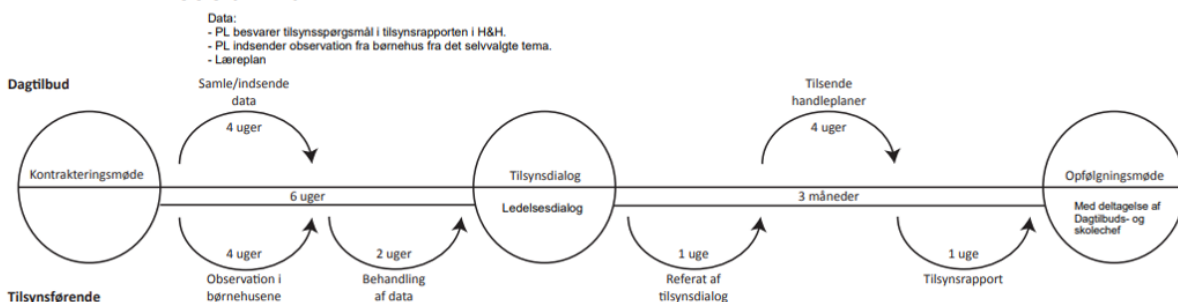
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på [www.Mariagerfjord.dk](http://www.Mariagerfjord.dk) under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

#### ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces



## 2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

### 2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

**Dato for forrige anmeldte tilsyn:**

02.02.2022

**Tilsynets anbefalinger:**

**Generelt:**

Solstrålen anbefales at forsætte sit gode arbejde med NPU og fortsat have et stort fokus på arbejdet med de tosprogede børn. Solstrålen har gode initiativer i forhold til børneperspektiv og sprog. Tilsynsførende er opmærksom på, at nogle børn synes at have svært ved indgå i fællesskaber på legepladsen. Derfor henstiller tilsynet til, at der særligt på legepladsen laves en struktur for, hvem der går på legepladsen, og hvordan personalet er opmærksom på de børn, som står uden for fællesskabet.

**Leg:**

På baggrund af tilsynets observationer samt tilsynsdialogen anbefales Solstrålen at arbejde med følgende udviklingspunkter:

- Hvordan kan I nå rundt om alle børn på legepladsen, sådan de føler sig som en del af et fællesskab.
- Fokus på at udvide børnenes leg og guide samspil i børnenes leg. Dette kunne f.eks. være brug af legemanuskripter.

**Sprog:**

På baggrund af tilsynets observationer samt tilsynsdialogen anbefales Solstrålen at arbejde med følgende udviklingspunkter:

- Understøttelse af børnenes sproglige udvikling også på legepladsen
- Styrke forældresamarbejdet i arbejdet med tosprogede – eksempelvis synliggørelse af dagens aktivitet.

**Børneperspektiv:**

På baggrund af tilsynets observationer samt tilsynsdialogen anbefales Solstrålen at arbejde videre med deres eget initiativ til at arbejde med børneinterviews:

- Metoder til at blive informeret om børnenes perspektiv f.eks. på legepladsen og i rutinesituationer.

**Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:**

Juni 2022.

**Det opfølgende tilsyn var:** (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt, opfølgningsmøde.

# 3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

## 3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personale-tæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

### 3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

### 3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

### 3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

## 3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

### 3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

#### Pointer fra tilsynsdialogen:

Ved tilsynsdialogen udtrykker Solstrålen glæde og stolthed over, at tilsynet på observationsdagen får øje på alt det kvalitativt gode pædagogiske arbejde, som en forholdsvis ny sammensat medarbejdergruppe lykkes med.

De voksne møder børnene med nærvær, omsorg og empati via berøring, ved stemmeføring, blik og mimik - der ses voksne, som viser glæde ved børnene; de deler deres begejstring, griner sammen og understøtter, at børnene kan komme til at lykkes. Der ses samspil og kontakt, opfølgning på børns initiativer, anerkendelse og positive forventninger.

Ved tilsynsdialogen drøftes, hvordan Solstrålen kan være opmærksom på, hvilke børn der kan komme i udsatte positioner i forhold til deres relationelle og emotionelle udvikling. Særligt set i sammenhæng med de voksnes sensitivitet overfor børnenes intentioner i konfliktsituationer, sætte ord på hensigter og regulere børnenes følelser.

### 3.2.2 Selvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

#### Pointer fra tilsynsdialogen:

##### Medbestemmelse og børneperspektiv

På observationsdagen opleves en balance mellem børneinitierede legeaktiviteter (fx togbane, legeplads, købmandsbutik) og relevante vokseninitierede aktiviteter i større eller mindre grupper (fx maling, modellervoks, samling). Børnene inviteres til at deltage og kan frit vælge aktiviteterne til og fra. Der er et godt flow igennem huset, hvor de voksne ses understøtte børnenes valg ved at positionere sig og støtte, hvor der er behov for det.

Ved tilsynsdialogen reflekterer Solstrålen over, hvordan de i højere grad kan samle informationer fra børnene om, hvad de er optagede af og hvordan børnenes perspektiver kan inddrages i fx. samlingerne. De har tanker om, hvordan børnenes medbestemmelse kan undersøges; "hvad skal der være på de 2 nederste frit-valgs hylder", hvad bestemmes af voksne, hvornår og i hvilket omfang. Hvordan ser de pædagogiske bagdøre ud? Hvad er rammerne for børnenes medbestemmelse?

I forhold til børneperspektivet i den pædagogiske praksis, ses på observationsdagen i nogle samspil mellem børn og voksne, at de voksne i mindre grad inddrager børnenes perspektiver og udsagn. Her bliver udvekslingstonen og den lange turtagning i dialog i mindre grad anvendt, således at det ofte bliver de voksne, der taler og de kommer til selv at give svaret uden at afvente eller udvide barnets initiativ.



### 3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende:

Som ovenfor

### 3.2.4 Evaluering

Evalueringskulturen er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

#### Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentar

## 3.3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

### 3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

#### Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

### 3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

# 4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

## 4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenetrettede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

### Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God kvalitet med eksempler på hhv. minimal og høj kvalitet.

### 4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

#### **Pædagogisk relationsarbejde**

I Børnehuset Solstrålen skal de fortsætte det gode og engagerede udviklingsarbejde med at skabe en velorganiseret og rummelig daginstitution med fokus på den intenderede pædagogiske retning, der retter sig mod Solstrålens aktuelle børnesammensætning.

Tilsynet anbefaler, at Solstrålen i forhold til udvikling af relationer har fokus på, hvordan de voksne kan arbejde pædagogisk med at være sensitive overfor alle børns intentioner, sætte ord på hensigter og regulere børnenes følelser i bl.a. konfliktsituationer. Hvad er det barnet fortæller med sin adfærd og hvad kalder det på pædagogisk?

Solstrålen peger selv på, at de med fordel kunne lave prøvehandling på, hvordan de systematisk sikrer, at de kommer rundt om alle børns relationelle udviklingspotentialer.

#### **Selvvalgt tema**

##### **Medbestemmelse og børneperspektiv**

I Solstrålen skal de fortsætte det gode arbejde med at skabe balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede aktiviteter i større eller mindre grupper - og de gode refleksioner over, hvilke rammer børnenes medbestemmelse skal udfolde sig indenfor.

Tilsynet anbefaler, at Solstrålens medarbejdere inspirerer hinanden i forhold til at inddrage børneperspektivet i samtaler og dialoger med børnene fx. anvender udvekslingstone og lange turtagninger, således at alle børns deltagelsesmuligheder understøttes.

I forbindelse med en medarbejders uddannelse til sprogvejleder, kan Solstrålen med fordel have fokus på at arbejde målrettet med fx pædagogiske rollemodeller, sidemandsoplæring, implementering af pædagogfaglige sproglige strategier o.lign, for således at højne den samlede personalegruppes kompetencer i arbejdet med børnegruppens deltagelsesmuligheder.

**Andet**

**Eventuel henstilling**

Ingen henstilling