



# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Børnehuset Regnbuen



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	10
3.2.4	Evaluering	10
3.3	RESULTATKVALITET	10
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

# 1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehushets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehushets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehushets egne observationer samt børnehushets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

## 1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside [www.mariagerfjord.dk](http://www.mariagerfjord.dk) under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

## 1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehushets kvalitet.

### 1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

#### Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

### 1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

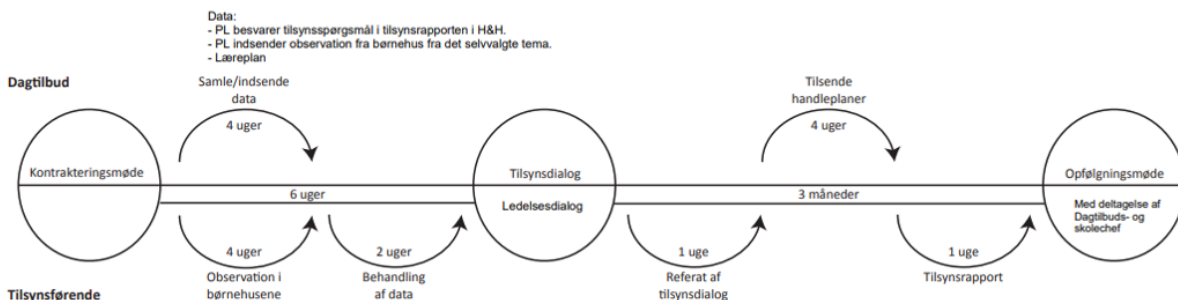
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på [www.Mariagerfjord.dk](http://www.Mariagerfjord.dk) under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

#### ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces



## 2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

### 2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

#### Dato for forrige anmeldte tilsyn:

06.12.2021

#### Tilsynets anbefalinger:

##### Generelt:

Personale og ledelse skal generelt fortsætte sit gode arbejde med at være reflekterende, undersøgende og møde børnene der hvor de er, samt være medskabere af den gode stemning.

Det fortælles af dagtilbuddet selv, at der ligger et udviklings potentiale i forældre inddragelse, hvordan man f.eks. motiverer forældre til at samarbejde omkring dialog profiler, samt hvordan man i dagtilbuddet anvender AULA på en konstruktiv, der gør at børnene bliver aktive meddelere i det der formidles til forældrene via AULA. Derfor anbefales det at dagtilbuddet udarbejder en struktur for arbejdet med forældre inddragelse i disse sammenhænge.

##### Leg:

Institutionen kan med fordel arbejde med de voksnes fysiske positionering. Hvordan fordeler man sig som voksen i huset, hvordan aftaler man det og med hvilket formål for børnene.

Det anbefales at institutionen arbejder videre med, hvordan de inddrager børnenes perspektiver i de planlagte vokseninitierede aktiviteter – dermed også strukturerer hvordan personalet kan/skal være undersøgende på børnenes interesser, således at disse kan danne udgangspunkt for de planlagte vokseninitierede aktiviteter.

##### Sprog:

Personalet skal fortsætte det gode arbejde med at have fokus på sproget i blandt andet samlingen og de aktiviteter de dagligt tilbyder børnene.

I dagtilbuddet italesættes det at der er øget tilgang af tosprogede børn, og at dette stiller nogle nye krav. Derfor anbefales det at dagtilbuddet arbejder med udarbejde en struktur/tilgang til dette.

##### Børneperspektivet:

Institutionen skal fortsætte sit gode arbejde med at være positivt afstemt over for børnene og møde dem med et anerkendende kropssprog og sproglige italesættelse. Det anbefales at institutionen, som tidligere nævnt, arbejder med en struktur for hvordan de kan undersøge børnenes interesser og perspektiver, for at skabe et børneperspektiv - særligt i de vokseninitierede aktiviteter.

#### Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

31.03.2022

#### Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt, opfølgingsmøde

# 3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

## 3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personale-tæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

### 3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

### 3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

### 3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

## 3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

### 3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

#### Pointer fra tilsynsdialogen:

##### Barnesyn generelt

Personalet i Børnehuset Regnbuen opleves som engagerede, varme, omsorgsfulde og imødekommende. Når man træder ind af døren, ses tydeligt kodede, tilgængelige og rigt udstyrede legemiljøer, der inviterer til aktiviteter, der kommer godt rundt om temaerne i Læreplanen.

Til tilsynsdialogen udtrykker Regnbuen, at de oplever stor genkendelse i tilsynets observationer og er glade og stolte over, at tilsynet bemærker, hvordan der arbejdes intenderet med relations dannelsen til alle børn.

##### Udvikling af relationer

Børnegruppen opleves generelt harmonisk og i et godt legeflow rundt på hele legepladsen. I deres indbyrdes barn/barn relationer ses flere gange god konfliktløsning og selvregulering. Dette indikerer, at der arbejdes systematisk med relationskulturen i børnegruppen. De voksne er engagerede medlegere, som understøtter legens udvikling og børnenes relations dannelse og deltagelsesmuligheder. I barn/voksen relationen opleves de voksne som meget rolige, nærværende og tryghedsskabende.

På observationsdagen ses i børnehaven enkelte børn på kanten af fællesskabet. Regnbuen fortæller, hvordan de i deres pædagogiske arbejde med børnenes deltagelsesmuligheder, vurderer i forhold til det enkelte barn, hvornår de skal gå foran, ved siden af eller bagved. Hvornår barnet har brug for at være tilskuer, at barnet altid inviteres ind og at de arbejder med inklusion, hvor de rammesætter fællesskaber rundt om barnet. Der arbejdes fast i mindre grupper, der er tilrettelagt efter børnenes behov med udgangspunkt i Læreplanen og relations dannelser i børnegruppen.

I begge vuggestuegrupper ses smilende og omsorgsfulde voksne i rutinesituationerne omkring måltid, puslebord og middagslur. Børnene opleves trygge i deres relationer med de voksne og der er en stemning af, at der er positive forventninger til børnene. I puslesituationer ses rigtig god kontakt og samspil mellem barn og voksen i en rutinesituation. De voksne er rolige og afstemte, ansporer til selvhjulpethed som barnet kan honorere. Dialogen og relations dannelsen er på observationsdagen i spisesituationen primært voksen/barn og tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan de voksne udnytter denne gruppeaktivitet/rutinesituation til at understøtte relationerne mellem børnene.

##### Nærvær og følelser

Under observationen opleves personalet at have positive forventninger til børnene, de udviser glæde, empati og omsorgsfuldhed overfor børnene ved berøring (holde i hånd, kramme, sidde på skød, trøste), i deres mimik og stemmeføring. Der er god kontakt og samspil i en behagelig og afslappet atmosfære.

På observationsdagen ses, at afledning og/eller voksenskit anvendes som konflikthåndteringsstrategi mellem



barn/voksen, barn/barn. Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan børnehuset kan arbejde med at barnet oplever sig anerkendt, forstået og følelsesmæssigt afstemt, også når noget bliver svært. Hvordan det pædagogiske personale kan arbejde med i højere grad at italesætte og spejle børnenes følelser verbalt og nonverbalt.

Ved tilsynsdialogen reflekterer Regnbuen over, at de gerne vil genbesøge temaet "følelsesmæssig regulering" i deres praksis og at tilsynsobservationerne allerede har forstærket bevidstheden og opmærksomheden på, at dette vil de skrue op for i deres samspil med børnene.

### **Interaktion og anerkendelse**

Under observationen er det pædagogiske personale oftest opmærksomme på børnenes perspektiver - de handler anerkendende og afstemte i samspillet (er rolige overfor utrygge børn, aktive med legende børn, trøster når der er behov for det).

I sandkassen er der fx samtaler mellem børn og lyttende voksne og de voksne agerer på de udspil, børnene kommer med. "Sproggruppen" afsluttes anerkendende med "hvor var I gode, tak for i dag". Under samme aktivitet opleves en opmærksomhed på turtagning i samtalerne med god responstid og udvidelse af begrebsverdener. De voksne i vuggestuen, italesætter anerkendende børnenes handlinger; "du er så god til at sige ja", "du er sej til at kravle op på puslebordet", "jeg kan se, at du er så træt".

## **3.2.2 Selvvalgt tema**

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

### **Pointer fra tilsynsdialogen:**

#### **Medbestemmelse og børneperspektiv**

På observationsdagen ses både børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i børnehaven.

Legepladsdagen starter med 2 vokseninitierede aktiviteter; vendespil på græsplænen og "sproggruppen", hvor der er samtaler omkring nogle billedkort. Det er rigtigt godt at se, at sådanne aktiviteter også tages med udendørs, således at der er variation og balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter, også når der er legepladsdag.

I flere børneinitierede legeaktiviteter på legepladsen (zoologisk have i skoven, mooncar ræs, fødselsdags kagebagning i sandkasse), følger de voksne engagerede børnenes spor og initiativer og understøtter udviklingen af legen og bidrager med ord og begreber, der knytter sig til det, som børnene er optagede af.

Under tilsynsdialogen reflekterer Regnbuen over, hvordan de kan arbejde med at den pædagogiske praksis både er intenderet og inddrager børneperspektivet. Er det noget, som børnene er særligt optagede af lige nu, hvordan kan dette inkluderes i det, vi gerne vil med vores aktiviteter og børnefællesskaber - hvad er "skal" og hvad er "kan"? Kan børnene frit vælge, om de vil være med, hvor længe de vil deltage osv. Hvad er rammerne for medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter?

I den ene vuggestue ses, hvordan børnene er medbestemmende, da måltidet er ved at være færdig. Børnene siger selv til, når de er mætte og kan gå fra bordet, selvom andre stadig spiser. De kender rutinerne, går fx selv hen i vasketøjskurven med deres klud og finder på, hvad de vil lege i overgangsperioden til puttetid. Her ses den ene voksen at være opmærksom på både verbale og non-verbale udtryk hos de børn, der har forladt bordet og hjælper dem i gang med fx leg med dyr udenfor grupperummet, finder den traktor det ene barn leder efter med øjnene - og vender så tilbage til det barn, som stadig gerne vil spise. Senere hjælper den voksne et barn, der gerne vil lege uden indblanding fra en lille ny, med at finde et roligt hjørne at være i.

I den anden vuggestuegruppe ses også, at børnene frit kan vælge, hvad de vil beskæftige sig med i overgangen mellem måltid og putning. En voksen tilbyder højt læsning for nogle af børnene på en madras. Imens rydder 1 voksen op efter måltid og 2 voksne putter børn.

Situationen bliver svær at lykkes i for flere af børnene og ved tilsynsdialogen reflekterer Regnbuen over, hvorledes en sådan dagligt tilbagevendende hverdagsrutine, med fordel kan justeres i forhold til medbestemmelse og børneperspektiv. Hvordan kan personalet anerkende og møde børnenes forskellighed i denne overgangs rutine? Hvad kan justeres i konteksten og opgavefordelingen omkring overgangen, så børnene oplever medbestemmelse og får lige

deltagelsesmuligheder?

### 3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Som ovenfor.

### 3.2.4 Evaluering

Evalueringkulturen er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Ingen kommentar

## 3.3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

### 3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

**Kommentarfelt tilsynsførende**

Ingen kommentar

### 3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Ved tilsynsdialogen er Regnbuen opmærksom på, at der i udviklingsprofilerne er kønsspecifikke forskelle i vurderingen af børnenes udviklingsbaner - dette har Regnbuen et ønske om at være mere undersøgende omkring.

# 4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

## 4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

### Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God kvalitet med enkelte eksempler på minimal og høj kvalitet.

### 4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

#### Pædagogisk relationsarbejde

Børnehuset Regnbuen skal fortsætte det gode arbejde i skabelsen af den fine relationskultur i børnefællesskaberne. Fortsætte det gode pædagogiske arbejde med rolige, nærværende og tryghedsskabende samspil, engageret medlegen og anerkendende, positive forventninger til børnene.

Regnbuen kan med fordel have fokus på, hvordan der arbejdes med følelsesmæssige regulering i fx konfliktsituationer; hvordan hjælper og støtter det pædagogiske personale det enkelte barn til at aflæse og forstå egne og andre børns følelser, hensigter, behov og ønsker. Gå på opdagelse i, hvad er det barnet fortæller med sin adfærd, verbale eller non-verbale udtryk, hvordan spejler og affektivt afstemmer vi.

#### Selvvalgt tema

##### Medbestemmelse og børneperspektiv

I børnehaveafdelingen skal Regnbuen fortsætte det gode arbejde med at skabe tydelige og inspirerende læringsrum for børnene, der tager udgangspunkt i det, som børnene er optagede af. Fortsætte med at inddrage børneperspektivet i planlægning af aktiviteter og følge børnenes spor i den konkrete pædagogiske praksis, som understøtter alle børns deltagelsesmuligheder.

I Regnbuens vuggestueafdeling anbefales det, at undersøge den pædagogiske praksis i overgangsrutinerne eksempelvis i situationen mellem spisning og puttetid. Hvordan kan personalet anerkende og møde børnenes forskellighed i denne overgangsrutine? Hvordan ser det ud fra børnenes perspektiv? Hvad kan justeres i konteksten, organiseringen og opgavefordelingen omkring overgangen, så børnene oplever medbestemmelse og sikres lige deltagelsesmuligheder uanset udviklingsmæssige forudsætninger?

##### Andet

Ved tilsynsdialogen drøftes indretningen af den ene vuggestuegruppe. Regnbuen er opmærksom på, at der er meget lidt gulvplads grundet mange høje borde og trip trap stole. Dette er endnu en uløst udfordring, som vuggestuen til stadighed forsøger at justere på.

**Eventuel henstilling**

Ingen henstilling.