



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Rabalderstræde



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	8
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluering	9
3.3	RESULTATKVALITET	9
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	9
3.3.2	Dialog profiler	9
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	10
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	10
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	10

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehushets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehushets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehushets egne observationer samt børnehushets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehushets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

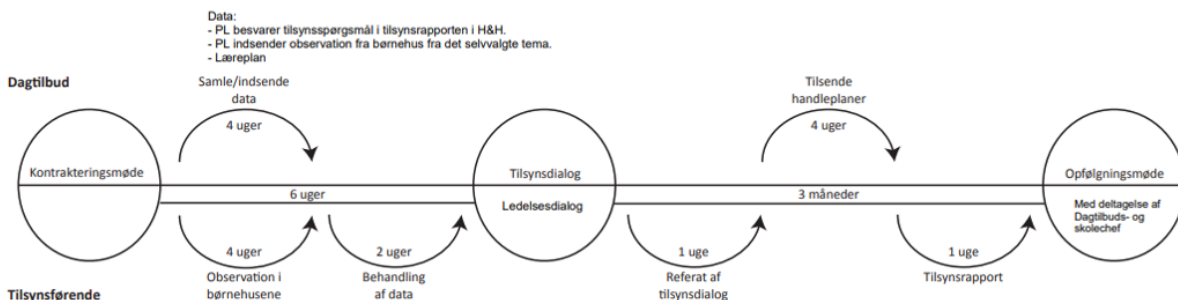
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

06.12.2021

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Generelt anbefaler tilsynet at personalet fortsætter sit gode arbejde med at have en børnecentreret hverdag med voksne, der er gode til at forstå og flytte sig efter børnene og deres perspektiver, og inddrage børnene i daglige gøremål og rutiner.

Det fortælles af dagtilbuddet selv, at der ligger et udviklings potentiale i forældre inddragelse, hvordan man f.eks. motiverer forældre til at samarbejde omkring dialog profiler, samt hvordan man i dagtilbuddet anvender AULA på en konstruktiv måde, der gør at børnene bliver aktive meddelere i det der formidles til forældrene. Derfor anbefales det at dagtilbuddet udarbejder en struktur for arbejdet med forældre inddragelse i disse sammenhænge.

Det italesættes at børnehaven har været i omstillingsprocesser under Corona og at det har påvirket at man som personale gruppe nu skal finde tilbage til at få det bedste udgangspunkt for ikke at være stueopdelt længere, hvilket stiller krav til samarbejde og organisering i personalegruppen og at have dialog på tværs af stuerne – Det anbefales derfor at der arbejdes med at have en bevidsthed om, hvordan man finder "tilbage". Dette italesættes i forbindelse med en observation omkring sproget, og hvordan der arbejdes med at børnene giver beskeder og små opgaver videre til andre voksne.

Hertil anbefales yderligere under hvert observeret tema:

Leg:

Det anbefales at institutionen arbejder med at rammesætte børneinitierede lege, hjælpe børnene til at blive i legene, udvikle på legene og tage en medlegende rolle.

Det anbefales at voksne går med i børnenes lege i højere grad, og er undersøgende på, hvad der foregår i børnenes lege og hjælper dem til f.eks. at udvikle sproget i legen.

Hertil, anbefales det at institutionen har drøftelser omkring at rammesætte rummenes funktion.

Det anbefales at der er et fokus på, hvordan man rammesætter "overgange" i dagsstrukturen.

Sprog:

Det anbefales, som ovenfor, at personalet i højere grad indtager en medlegende rolle i de børneinitierede lege, og hjælper børnene til at få udviklet sproget i legene, samt bliver opmærksomme på, hvordan en medlegende rolle kan udvikle det abstrakte sprog.

I dagtilbuddet italesættes det at der er øget tilgang af tosprogede børn, og at dette stiller nogle nye krav. Derfor anbefales det at dagtilbuddet arbejder med at udarbejde en struktur/tilgang til dette.

Børneperspektivet:

Det anbefales at personalet fortsætter det gode arbejde med at have et stærkt fokus på børneperspektivet.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

31.03.2022

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt, opfølgningsmøde

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

På observationsdagen i Rabalderstræde opleves at relationerne mellem de voksne og børnene er præget af nærvær og en optagethed af skabe tryghed, trivsel og læring. Der ses adskillige mødeøjeblikke, hvor det enkelte barn ses og tages alvorligt. Der ses en balance mellem de voksnes og børnenes initiativer. Der er sensitivitet overfor børnenes ytringer både verbalt og nonverbalt og de voksne justerer sig i forhold til børnenes udspil. Der opmuntres, trøstes og der ses fysisk berøring som en del af de voksnes regulering af børnenes følelser.

Ved tilsynsdialogen udtrykker Rabalderstræde, at de er glade for at tilsynet bemærker, hvordan de voksne er primært optaget af sanselighed, fællesskab og processen i vokseninitierede aktiviteter.

Både på værkstedet, garderoben og i dukkekrogen ses de mindste børn komme lidt i klemme eller overladt til sig selv og tilsynet er derfor nysgerrig på, hvordan Rabalderstræde sikrer, at også de mindste og lidt usikre børn har lige deltagelsesmuligheder i fællesskabet med de voksne og andre børn.

3.2.2 Selvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALID-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

I Rabalderstræde bestemmer børnene oftest selv, hvilke aktiviteter de vil koble sig på, om de vil være inde eller ude. Der opleves det meste af tiden, at børnene er i stand til at træffe valg og regulere sig efter egen interesse og behov og at de voksne formår at fastholde deres positioner, således at der er tilstrækkelig voksen dækning til, at der tages vare på trivsel og udvikling. Der ses en stor grad af medbestemmelse i både vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, rutinesituationer, i samtaler og samspil mellem børn og voksne.

Rabalderstræde udtrykker ved tilsynsdialogen, at de er særligt glade for at tilsynet under observationerne i praksis har bemærket, hvordan de voksne er lykkedes med med KVALID prøvehandling omkring måltider og børnenes medbestemmelse.

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan Rabalderstræde kan sikre sig, at de voksne følger børnene i overgangen mellem de funktionsopdelte aktiviteter og de mere børneinitierede aktiviteter, således at der er balance mellem børnenes medbestemmelse og de voksne ansvar for at være til stede i de mere frie rum.

Rabalderstræde fortæller hertil, at de er i en proces, hvor de arbejder med at "knække koden" til den mest optimale

organisering af de voksne positioneringer særligt i overgange, fx med en "observationsvoksen".

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Som ovenfor.

3.2.4 Evaluering

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentar

3.3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God kvalitet med eksempler på høj kvalitet

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

I Rabalderstræde skal de fortsætte det gode pædagogisk relations arbejde, som er præget af oprigtigt nærvær og en optagethed af skabe tryghed, trivsel og læring for alle børn. I Rabalderstræde ses en balance mellem de voksnes og børnenes initiativer, stemningen er præget af de voksnes positive forventninger til børnenes kompetencer og udviklingspotentiale.

Tilsynet anbefaler, at Rabalderstræde arbejder med at sikre, at også de mindste og lidt usikre børn har lige deltagelsesmuligheder i det funktionsopdelte fælleskab med de voksne og andre børn.

Selvvalgt tema

Medbestemmelse og børneperspektiv

Rabalderstræde skal fortsætte det gode arbejde med at være et funktionsopdelt børnehus, hvor medbestemmelse og børneperspektivet er det pædagogiske fundament, hvilket også ses i det pædagogiske læringsmiljø. Indretningen ude og inde afspejler tydelige og kodede børnemiljøer og børnene kan i et vist omfang bevæge sig frit mellem hinanden, de voksne, funktionerne og selvvalgte aktiviteter.

Rabalderstræde anbefales at arbejde organisatorisk og strukturelt med de voksnes positionering i overgange mellem de funktionsopdelte aktiviteter og de mere børneinitierede aktiviteter, således at der er balance mellem børnenes medbestemmelse og de voksne ansvar for at være til stede i de mere frie rum.

Andet

Eventuel henstilling

Ingen henstilling