



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Vuggestuehuset Lærkereden



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	8
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluering	9
3.3	RESULTATKVALITET	9
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	9
3.3.2	Dialog profiler	9
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	10
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	10
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	10

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehushets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehushets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehushets egne observationer samt børnehushets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehushets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

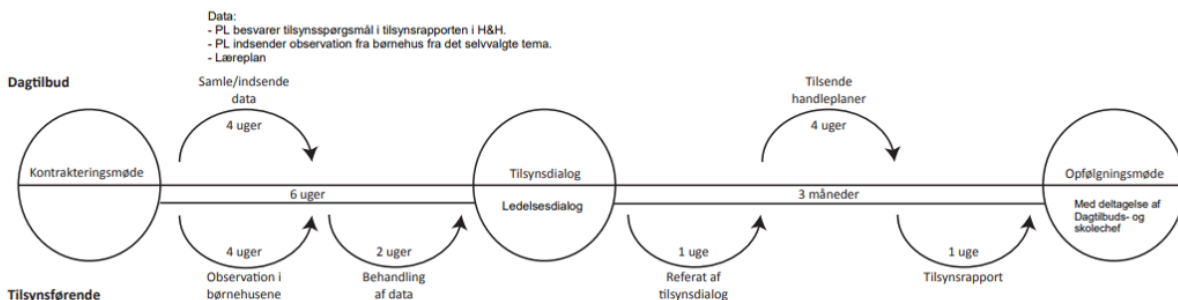
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

31.01.2022

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Lærkereden skal fortsætte sit arbejde med at være nysgerrig, undersøgende og reflekterende over egen praksis, herunder evt. at have fokus på, hvordan erfaringer og viden deles på tværs af stuerne. Personalet skal forsætte sit gode arbejde med den musikalske tilgang til både leg og sprog, som bidrager til børnenes udvikling, lærings, trivsel og dannelse. Børnene giver udtryk for at være glade, og personalet skal fortsætte sit arbejde med at vise indsigt i børnenes interesse og forholde sig nysgerrigt til børnenes perspektiv og spørgsmål.

Leg:

På baggrund af tilsynet observationer og tilsynsdialogen anbefales Lærkereden at arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Fokus på personalets måde at reagere på børnenes intentioner frem for adfærden i legen.

Sprog:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen anbefales Lærkereden at arbejde videre med et eller flere af følgende udviklingspunkter:

- Deres egen nysgerrighed omkring, hvordan de sender børn afsted med sen sprog-udvikling/manglende sprog men f.eks. kan synge?
- Hvordan støttes børnene med en tidlig sprogligindsats; især med fokus på forskellige former for kommunikationsstrategier.

Børneperspektiv:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen anbefales Lærkereden at arbejde med et eller flere af følgende udviklingspunkter:

Undersøge børneperspektivet ind i hverdagens rutiner og aktiviteter. Dette i forbindelse med institutionens egen refleksion over balancen mellem børnenes perspektiv og rammevilkår.

Være undersøgende på Lærkeredens læringsmiljø i forhold til, om denne kan justeres i forhold til drengenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. Herunder hvordan forskellige metoder til undersøge børnenes perspektiv kan understøtte undersøgelsen af læringsmiljøet.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

Juni 2022

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt, opfølgningsmøde

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personale-tæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

I Lærkereden på tilsynets observationsdag opleves stemningen lys, rolig og afstemt og de voksne udviser glæde ved arbejdet med børnene; de opleves smilende, nærværende, imødekommende, engagerede og velorganiserede.

I det pædagogiske relations arbejde ses i samspillet mellem barn og voksen, hvordan der anvendes udvekslingstone, dialogiske pauser og god responstid. På legepladsen ses med-leg som en bevidst strategi i skabelsen af relationer børnene imellem, hvor de voksne griber børnenes spor og understøtter det sociale fællesskab.

Lærkereden anvender anerkendende kommentarer på børnenes handlinger, der trøstes og opmuntres med blik, stemme, mimik og kropssprog. Stemningen omkring børnene er omsorgsfuld og empatisk.

På observationsdagen ses i mindre grad, at de voksne sætter ord på børnenes følelser og tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan de voksne kan arbejde med i højere grad at være undersøgende på det enkelte barns perspektiv og bagvedliggende følelser? Hvad er intensionen bag adfærden, hvad er det barnet fortæller, hvordan kan de voksne møde alle børns følelser - også de børn, der har ageret uhensigtsmæssigt og hjælpe dem til at udtrykke sig på anden vis.

Lærkereden udtrykker ved tilsynsdialogen, at observationerne fra praksis er meget genkendelige og at det er spændende, at et "blik udefra" kan pege på både det, der er rigtigt godt i den pædagogiske praksis og relevante udviklingspunkter. Lærkereden reflekterer over, hvordan de fremadrettet kan arbejde med øvebaner, der omhandler følelsesmæssig regulering hos de helt små, der jo ofte ikke har verbalt sprog.

3.2.2 Selvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Medbestemmelse og børneperspektiv

Tilsynet ser på observationsdagen voksne, der balancerer mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. De følger børnenes initiativer og ser små tegn eller udspil, som de følger op på og udvider, fx i sandkasseleg med gravkøer eller i cykellege, hvor den voksne naturligt medleger.

Tilsynet bliver på baggrund af praksiseksempler nysgerrig på vuggestuebørns medbestemmelse i hverdagen - hvordan ville det se ud, hvis de voksne tog børnenes perspektiv, justerede og omorganiserede, når de oplevede, at børnene var optagede af leg eller samvær - ville der være rutinesituationer eller pædagogiske aktiviteter, hvor Lærkereden kunne

være opmærksom på at forstørre børnenes medbestemmelse?

Lærkereden fortæller ved tilsynsdialogen, hvordan de arbejder i små læringsgrupper med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, hvilket øger mulighederne for at følge enkelte børns spor. Der reflekteres over, hvordan balancen kan være mellem forudsigelighed/genkendelighed og børnenes rum for medbestemmelse.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Som ovenfor

3.2.4 Evaluering

Evalueringskulturen er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentar

3.3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God kvalitet med enkelte eksempler på minimal og høj kvalitet

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

Lærkereden skal fortsætte sit gode arbejde i en varm, velorganiseret og engageret praksis med børnene. Fortsætte det gode pædagogisk relationelle arbejde, hvor nærværende samspil, omsorg, anerkendelse og understøttelse af børnefællesskabet er i fokus.

Tilsynet anbefaler, at Lærkereden arbejder med følelsesmæssig regulering, hvor de voksne er sensitive overfor alle børns følelser og ytringer - og justerer sig i forhold til barnets udspil; hvad er intensionen bag handlinger, hvad fortæller barnet os med sin adfærd, hvordan kan vi hjælpe barnet med at aflæse egne og andre børns hensigter, ønsker og behov.

Selvvalgt tema

Medbestemmelse og børneperspektiv

Lærkereden skal fortsætte det gode arbejde i de små læringsgrupper, der understøtter børnenes nærmeste udviklingszoner samt giver mulighed for pædagogiske justeringer og det at følge børnenes spor.

Tilsynet anbefaler, at Lærkereden laver prøvehandlinger i praksis, hvor de undersøger, hvor fleksible og spontane de kan være indenfor dagligdagens rammer og rutiner - hvordan kan børneperspektivet og medbestemmelsen højnes i vokseninitierede aktiviteter og dermed øge alle børns deltagelsesmuligheder.

Andet

Eventuel henstilling

Ingen henstilling