



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Bondegårdsbørnehaven Regnbuen



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluering	9
3.3	RESULTATKVALITET	10
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehushets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehushets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehushets egne observationer samt børnehushets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehushets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

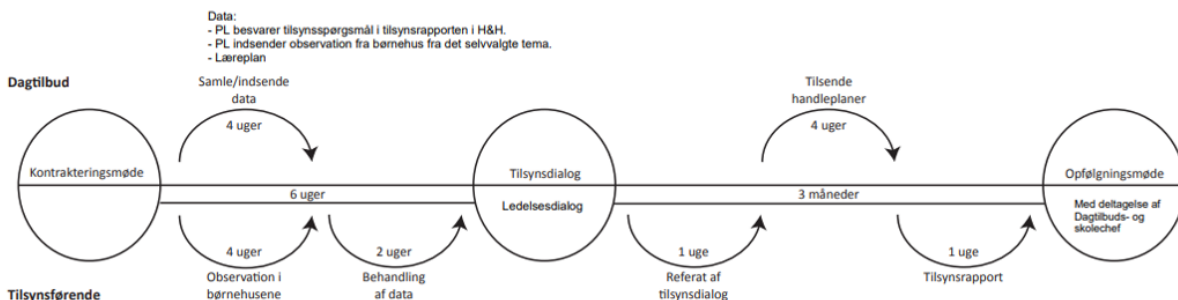
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

31.01.2022

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Fortsæt det gode arbejde.

Leg:

På baggrund af tilsynsdialogen, herunder tilsynets observationer og institutionens refleksioner, kan institutionen med fordel arbejde med følgende udviklingspunkter:

- Pædagogisk opmærksomhed på de børn, som ikke er en del af lege og aktiviteter på legepladsen.
- Pædagogens positionering i legen i forhold til at gå foran, ved siden af og bagved.

Sprog:

På baggrund af tilsynsdialogen kan institutionen med fordel arbejde med nedenstående udviklingspunkt. Omdrejningspunktet er kvalitet i dialogen med barnet (f.eks. turtagning, fælles opmærksomhed, ordforråd) frem for kvantitet (Hvor meget vi taler med barnet).

- Fokus på pædagogens dialog med børnene særligt med henblik på turtagning. Hvordan kan pædagogerne stille meningsfulde spørgsmål, der er afstemt barnets udvikling?

Børneperspektiv:

På baggrund af tilsynsdialogen kan institutionen arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Hvilke overvejelser gør institutionen sig omkring at tage et børneperspektiv i de lege "der tilbydes?".

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

Juni 2022

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt, opfølgingsmøde

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personale-tæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Barnesyn - generelt

På Bondegårdsbørnehavens legeplads, som ikke er hegnet ind, ses børn i leg rundt omkring; piratleg, sandkasseleg, gyngeleg. Stemningen er rolig, let og glædesfyldt; der bliver krammet god morgen til nyankomne børn, kommenteret anerkendende på børnenes relationelle handlinger; "du er en god ven, tak skal du have". Mange steder i børnehaven ses børnenes kreative produkter udstillet i fx montre, og der er tydelige, fysiske indikatorer på fx årets gang med høstakke og efterårsgrøntsager ved indgangspartiet.

Udvikling af relationer

De voksne inviterer børn ind i aktiviteter og leg, fx fodring af dyrene, skrælle gulerødder, musikgruppe indendørs. Ved en redegynge ses en voksen initiere en aktivitet, som forløber lystigt over det meste af formiddagen. Hun rammesætter en rundesang på gyngen og de børn, der kommer til, vælger på tur en ny sang, som alle er med til at synge. Imens legen pågår, har den voksne øje for børn i periferien, som opfordres til at deltage og hun opfanger børnenes kommunikative udspil, når de opstår i mellemrummene, inddrager og kobler børnene relationelt til hinanden.

På observationsdagen ses enkelte børn i periferien af fællesskabet over længere tid uden kontakt til andre børn og i sporadisk kontakt til voksne. Dette gentager sig både i forhold til den frie leg på legepladsen, i nærheden af vokseninitierede aktiviteter samt i rutinesituationer i garderobe, på badeværelse og omkring frokost, hvor enkelte børn opleves overladt til at klare sig selv..

Under tilsynsdialogen fortæller Bondegårdsbørnehaven, hvordan de arbejder med struktur, venskabsskemaer, legegrupper og en cirkulerings-voksen for at understøtte barn/barn relationerne. De har også fokus på de mindste, lidt usikre børn, som har brug for i en periode at "gå med en voksen i lommen".

Nærvær og følelser

På observationsdagen udstråler de voksne med stemme, mimik og kropssprog glæde ved at være sammen med børnene. De voksne opleves at have positive forventninger til børnene, griner sammen med børnene, er engagerede, omsorgsfulde og initiativrige i forhold til at sætte aktiviteter i gang. Der holdes i hånd og sidde tæt.

Tilsynet observerede denne dag ikke voksne, der bevidst satte ord på børnenes følelser og er derfor nysgerrig på, om dette er/har været et fokuspunkt i det pædagogiske relations arbejde - og hvordan dette evt. kunne se ud fremadrettet. Under tilsynsdialogen fortæller Bondegårdsbørnehaven, at de arbejder pædagogisk med "følelseskort" til fx samlinger, hvor der tales med børnene om ansigtsudtryk og kropssprog.

Interaktion og anerkendelse

På observationsdagen ses de voksne tale empatisk til og om børnene i positive vendinger. De roser og anerkender oftest børnenes initiativer, handlinger og færdigheder. Fx; du var rigtig god til at have musik i dag", "tak fordi du smed skrællen i skraldespanden", "godt fundet, den passer jeg lige på".

Der ses oftest interaktioner, hvor voksne inviterer børn med til aktiviteter; fodring af dyrene, kigge på bænkebidder-hus, skrælle gulerødder. Dette er altid i en positiv stemning og børnene er optagede af de vokseninitierede aktiviteter. I aktiviteter/rutinesituationer på observationsdagen, ses i mindre grad et fokus på at følge børnenes initiativer, udvide og understøtte deres perspektiver. Det er ofte de voksne, der taler om handlingerne i aktiviteterne/rutinesituationerne og der er ofte ikke responstid for børnene; fx i garderoben eller til samling inden frokost, hvor tonen primært er instruerende.

Under tilsynsdialogen genkender Bondegårdsbørnehaven det, at de voksne ofte har meget på hjerte og dermed kommer til at være mindre opmærksom på lange turtagninger og udvekslingstone. Dette vil der arbejdes med fremadrettet, bl.a. med et øget fokus på langsommeligheds-pædagogik.

3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Medbestemmelse og børneperspektiv

På observationsdagen ses børneinitierede legeaktiviteter, tilbud fra de voksne om at deltage i fx gyngesanglek eller fodring af dyr, planlagt vokseninitieret pædagogisk aktivitet og overgang/rutinesituation. Der er således balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter, i større eller mindre grupper.

Børnene kan i løbet af formiddagen på legepladsen koble sig på de vokseninitierede aktiviteter og kan selv bestemme, hvor længe og i hvilket omfang de har lyst til at deltage. I de børneinitierede legeaktiviteter ses børnene selv vælge legekammerater og udvikle legene. Det ses i mindre grad, at de voksne kobler sig på børnenes initiativer og følger deres spor, udvider og understøtter ud fra børneperspektivet.

I rutinesituationer i garderoben og på badeværelset ses de voksne organisere og fordele sig og verbalt understøtte børnene i selvhjulpethed. Her ses, at de fleste af børnene genkender situationen, de klæder sig af eller på, går på toilet og vasker hænder. Blebørn går hen til en bestemt voksen efter tur og bliver skiftet. Nogle voksne ses skynde på børn, der ikke af sig selv efterlever rutinerne og enkelte børn forsvinder lidt i mængden og overlades til selv at finde ud af det.

Ved tilsynsdialogen fortæller Bondegårdsbørnehaven, at de er optagede af, hvordan de kan indrette deres garderobefaciliteter bedre, således at overgangsrutinerne bliver mere smidige. Ligeledes, hvordan børnene i høj grad er medbestemmende i forhold til, om de vil opholde sig udenfor på legepladsen eller gerne vi ind; nogle børn har brug for pauser fra vind og vejr eller det store fællesskab. Bondegårdsbørnehaven vil gerne implementere børnemøder og i højere grad evaluere fx aktiviteter med børnene og inddrage børneperspektivet.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Som ovenfor.

3.2.4 Evaluering

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentar

3.3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentar

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentar

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

God kvalitet med enkelte eksempler på minimal kvalitet.

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

Bondegårdsbørnehaven Regnbuen skal fortsætte det gode arbejde med overskuelig struktur i dagligdagen, venskabskemaer, legegrupper og en cirkulerings-voksen for at understøtte barn/barn relationerne og børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber. Bevare den omsorgsfulde og kærlige stemning omkring børnene og engagementet i at skabe en børnehave, hvor natur - og dyreliv er omdrejningspunkt.

I forhold til det pædagogiske relations arbejde, kan Bondegårdsbørnehaven med fordel have fokus på den processuelle kvalitet fremfor den strukturelle i udviklingen af relationer og børnenes deltagelsesmuligheder. At de voksne er sensitive overfor alle børns følelser og ytringer, både verbalt og non-verbalt og justerer sig i forhold til børnenes udspil. Det vil sige, at konteksten, aktiviteten eller den fysiske ramme er mindre vigtig - det afgørende er kvaliteten i samspillet, udvekslingstonen, de lange turtagninger, den følelsesmæssige regulering.

Selvvalgt tema

Medbestemmelse og børneperspektiv.

Bondegårdsbørnehaven kan med fordel arbejde bevidst med alle børns perspektiver og deltagelsesmuligheder i vokseninitierede aktiviteter og i rutinesituationer, således det sikres, at alle børn kan deltage og føler sig som værdifuld i fællesskabet.

Andet

Bondegårdsbørnehaven vil gerne analysere og arbejde med den data, der vedrører børnenes udvikling indenfor læreplanemaet "natur og science".

Eventuel henstilling

Ingen henstilling

