

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. + 2. og 3. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. september 2023

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

bondegårdsbørnehaven

Adresse:

Finlandsvej 14

Postnr. og By:

9560 Hadsund (Bus nr. 54 kører forbi)

Tlf.nr.:

97114595

Institutionens E-mail:

bemhe@mariagerfjord.dk

Hjemmeside adr.:

<https://dagtilbudhadsund.aula.dk/>

Institutionsleder:

bemhe@mariagerfjord.dk - Pædagogisk leder Bente Markmann Hedegaard

anibr@mariagerfjord.dk - Områdeleder Anita Brædder

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Bente Hedegaard

Kommunal: x

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>40 børn</p> <p>3-5 år</p> <p>Børnene er opdelt i basisgrupper</p> <p>6.30- 17 – fredag dog til kl.15.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagtilbudsloven</p> <p>§ 1. Formålet med denne lov er at:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud, 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og til-skud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker, 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene. <p>Samt § 7</p> <p>Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p>

	<p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg samt pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi er et almen dagtilbud. Dog er børnene her kun i 2 år, da de det sidste år samles i Væksthuset, sammen med de jævnaldrende børn fra de øvrige børnehaver i Hadsund</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Ude liv, science, biodiversitet, bæredygtighed - fra jord til bord, ude leg og dyrehold og musikalsk leg indgår i vores daglige praksis.</p> <p>Børnene er inddelt i basisgrupper med hver deres primær voksen. Hen over året, er der i de enkelte basisgrupper ekstra fokus på at skabe gode relationer og oplevelsen af, at være en nødvendig del af fællesskabet.</p> <p>Hen over året arbejder vi med fokus på læreplansarbejdet i vores daglige rutiner</p> <p>Små voksenstyret legegrupper dannes efter behov på tværs af børnegruppen.</p> <p>Vi arbejder hele tiden med egen positionering ifht det enkelte barn, børnegruppens behov.</p>

	<p>I samspillet tager vi afsæt i ICDP og de 8 samspilstemaer</p> <p>Vi ser forældrene som vores vigtigste samarbejdspartner</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I bondegårdsbørnehaven er der ansat:</p> <p>1 pædagogmedhjælper</p> <p>5 pædagoger</p> <p>1 pædagogisk leder</p> <p>1 køkkenassistent</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Det tværfaglige samarbejde med PPR organiseres gennem et henvisningssystem med decentrale møder.</p> <p>Møderne serviceres af PPR i form af psykolog, talepædagog og fysioterapeut, men andre aktører kan inddrages efter behov.</p> <p>Huset har løbende støttepædagoger eller vejledere tilknyttet enkelte børn eller grupper af børn.</p> <p>Arbejder brobyggende med modtagelse af børn, såvel som ved overgang til børnehave.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi glæder os til at dele og videregive vores erfaringer til dig som kommende medarbejder inden for det pædagogiske område.</p> <p>Vi oplever at studerende bidrager positivt til udvikling ved, at der bliver stillet spørgsmål til vores praksis. Vi er åbne og lydhøre overfor nye ideer og villig til at afprøve disse i praksis. Du er tilknyttet en fast vejleder, som er uddannet pædagog og som bistår den ugentlige vejledning. Men i den daglige pædagogiske praksis, står vi alle gerne til rådighed for sparring og vejledning.</p> <p>Du skal deltage aktiv i det daglige pædagogiske arbejde:</p>

- Såvel pædagogisk som praksis arbejde. Du skal undre dig og vise interesse, respekt, engagement for institutionens personale, børn og forældre
- Tilegne dig overblik over børnegruppen
- Øve dig i at give og modtage kritik
- Bidrage til pædagogiske diskussioner, udefra egne holdninger.
- Være åben og ærlig i forhold til det pædagogiske arbejde
- Deltage aktivt i dagligdagens gøremål ude og inde
- Lære børnehavens dagligdag og rytme at kende
- Skaffe dig indsigt i, hvad det vil sige at være pædagog
- Deltage i aften arrangementer/ møder

Du skal erhverve dig grundlæggende viden om forhold vedrørende Dagtilbud Hadsund:

- Målsætning, virksomhedsplan, bestyrelse etc.
- Hvad det vil sige at være en kommunal institution – muligheder og begrænsninger

Du skal kunne gøre dig pædagogiske overvejelser i forhold til arbejdet med børnene:

- Hvad er et godt børneliv.
- Hvad er pædagogens rolle
- Hvordan skaber vi tryghed og tillid hos barnet, forældrene og kollegaerne.
- Hvordan kan vi være med skabende til den gode relation

- Reflekterer over vigtigheden af dokumentation af vores arbejde og hvordan vi dokumenterer.

Du skal kunne reflekterer over din egen måde at indgå i et samspil med andre mennesker:

- Reflekterer over egne og andres måder at indgå i samspil på – herunder konflikthåndtering og magt & etik.
- Få sat fokus på dine personlige styrker og svagheder
- Turde vise hvem du er og hvad du står for.
- Reflekterer over egen kommunikation.
- Tage stilling til egen praksis.
- Du har et fast punkt på personalemødet, hvor du skal formidle hvad du går og tumler med.
- Være loyal overfor fælles beslutninger.

	<p>Du skal til vejledning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning 1 gang om ugen a` 1 time. • Skrive dagsorden og referat af vejledningen er dit ansvar – i samarbejde med din vejleder. • Praktikdokumentet vil blive en naturlig del af vejledningen, hvor vi løbende sikre os, at du når dine lærings mål. • Vi syntes det er en god ide at skrive Logbog – evt. diskuterer oplevelser fra dagligdagen i vejledningstimerne. • Være velforberedt, spørgende og interesseret. • Diskuterer og reflekterer over oplevelser fra dagligdagen – evt. med udgangspunkt fra din Logbog, som vi anbefaler at du skriver. <p>Forbesøg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • På forbesøget vil der foregå en overordnet introduktion og rundvisning af vores børnehave. <p>Du vil have rig mulighed for at " mærke huset" og stille spørgsmål.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I øvelsespraktik periode forventes det, at den studerende indgår i den dagligdag vi har i huset.</p> <p>Som studerende indgår man på lige fod med andre ansatte i daglig dagens gøremål og aktiviteter m.m.</p> <p>Det forventes, at man kan arbejde selvstændigt, og at man medvirker og understøtter det pædagogiske arbejde.</p> <p>Den studerende indgår ikke i normeringen, og det forventes ikke at man arbejder alene i en mødeplan.</p> <p>Den studerende møder i det time tal som er fastsat i kontrakten mellem uddannelsesstedet og</p>

	<p>praktikstedet. Typisk vil det være 32,5 time. Timerne vil fortrinsvis ligge i praktikstedets normale åbningstid, men det skal påregnes, at der ligger personale møder og arrangementer efter normal åbningstid.</p>
Øvrige oplysninger	<p>Som studerende i bondegårdsbørnehaven skal du trives i uderummet. I den daglige pædagogiske praksis gør vi i stor udstrækning brug af vores 3 tdl. store naturlegeplads og den omkring liggende skov. Desuden vil det være en fordel, at du er nysgerrig og deltagende omkring, hvordan vores grise, får, høns, kaniner, katte, kan være med til at understøtte vores kerneopgave.</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a) Den studerende vil få viden om, hvordan dagtilbuddet gennem den pædagogiske praksis arbejder med at opfylde dagtilbudslovens hensigt om udvikling, læring og trivsel. Den studerende vil opnå viden om den normale udvikling for børn i aldersgruppen og hvilke initiativer pædagoger kan i værksætte for at understøtte udvikling, læring og trivsel. Den studerende vil have mulighed for at drage erfaringer med systemisk tilgang til relationsarbejde og inklusionsopgaven. ICDP er en hjørnesteen i det pædagogiske arbejde og metoden ligger vægt på kommunikationen i relationer mellem barn og voksen.

b) Den studerende vil gennem sin vejleder og andre fagpersoner drage erfaringer med tilrettelæggelse af pædagogiske processer og

		<p><i>forståelse af baggrunden for de valg pædagogerne træffer. Dette gennem deltagelse og refleksion i den pædagogiske planlægning og udførelse. Den studerende vil få lejlighed til selv at afprøve og evaluere planlagt aktiviteter på baggrund af sine observationer. Der igennem vil den studerende drage erfaringer med differentierede aktiviteter, gruppedeling m.m.</i></p> <p><i>-At øve sig i ICDP</i></p> <p><i>- At reflektere med vejleder over børn med særlige behov</i></p>
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	<p><i>a) Den studerende vil kunne drage erfaringer med planlægning og udførelse og dokumentation af pædagogiske processer for børn i alderen 0-6 år. Den studerende vil tilegne sig viden om det evidensbaserede pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>b) Den studerende vil få mulighed for selv at afprøve mindre pædagogiske forløb, og i samspil med vejleder udlede erfaringer med metoder og effekt.</i></p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p><i>a) Den studerende vil blive præsenteret for flere forskellige dokumentation og evalueringsformer. Der anvendes både interne og eksterne dokumentationsformer. Den studerende vil få præsenteret forskellige tyder at refleksion og dokumentationsmetoder</i></p> <p><i>b) Det vil være muligt for den studerende selv at arbejde aktivt med refleksion og dokumentation af det pædagogiske arbejde, og i samspil med vejleder og herved uddrage erfaringer med egen rolle i processen.</i></p>

<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a) Den studerende vil opleve hvordan institutionen understøtter sundhedsstyrelsens anbefalinger vedr. kost gennem bl.a. kostpolitikker og hygiejne m.m. og bevægelse i gennem daglige muligheder for fysiske udfoldelse, og tilrettelagt aktiviteter med bevægelse som fokus.</i></p> <p><i>b) Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge og udføre aktiviteter med fokus på gode vaner inden for sundhedsfremme og bevægelse. Den studerende vil få erfaringer med den daglige forbyggende indsats.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>I vejledningen tages udgangspunkt i litteratur, som den studerende eller vejleder bringer på bane.</p>	

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- c) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- d) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

- a) Den studerende vil have mulighed for at drage erfaringer med systemisk tilgang til relations arbejdet og inklusionsopgaven. ICDP er en hjørnesten i det pædagogiske arbejde og metoden ligger i høj grad vægt på kommunikationen i relationer mellem barn og voksen.
- b) Den studerende vil få mulighed for sammen med vejleder og det øvrige personale, at analysere samspil mellem børnene gennem

		<p><i>ICDP. Den studerende vil gennem deltagelse i bl.a. stuemøder medvirke i forbindelse med tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter og der igennem få indsigt i hvordan de pædagogiske overvejelser præger de pædagogiske aktiviteter i forhold til f.eks. inklusion. Den studerende vil få lejlighed til selv at afprøve og evaluere planlagte aktiviteter på baggrund af sine observationer. Derigennem vil den studerende drage erfaringer med differentierede aktiviteter gruppe deling m.m.</i></p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>a) Den studerende vil få erfaringer med vigtigheden af fællesskabet i børnegruppen og dens betydning for barnets muligheder for læring. Inklusionsopgaven er derfor en vigtig base som ligger integreret i de fleste aktiviteter. Den studerende vil få erfaringer med læringsbegrebet og hvordan det ligger til grund for trivsel og udvikling for hele børnegruppen.</i></p> <p><i>b) Den studerende vil indgå i planlægning og dermed forståelsen af pædagogiske aktiviteter og gennem evaluering og dokumentation erfare, hvordan de pædagogiske aktiviteter kan understøtte socialisering, trivsel og læring.</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p><i>a) Dialogen med barnet er vores vigtigste kilde til viden om barnets trivsel. Den studerende vil blive introduceret til, hvordan man får den gode dialog med barnet. Dernæst er kommunikationen med forældrene en vigtig brik i at forstå konteksten omkring et barn. Den studerende vil opleve, hvordan pædagoger kommunikerer forskelligt mellem børn, forældre og andre fagprofessionelle. Herunder også</i></p>

		<p>den skriftlige kommunikation. Basis for al kommunikation er den anerkendende og ressourceorienterede dialog.</p> <p>b) Den studerende vil gennem dagligdagen se og selv afprøve at dyrke dialogen med børnene. Gennem deltagelse på forskellige møder: personalemøder, forældresamtaler og tværfaglige møder vil den studerende drage erfaringer med hvilke kommunikationsredskaber man anvender og hvordan man skifter kommunikation i forskellige fora.</p>
leg, legeteorier og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>a) Den studerende vil få viden om betydningen af et godt mentalt miljø og et varieret læringsmiljø som understøtter barnets udviklingspotentialer.</p> <p>b) Den studerende får mulighed for at deltage i udviklingen af børnemiljøet. Kigge løbende på indretning i takt med læringsmål og alder på børnegruppen.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>a) Den studerende vil få viden om børns udtryksmuligheder igennem sparring med pædagogerne, og opnå viden om valg af udtryksform i forhold til læreprocesser man ønsker børnene skal indgå i.</p> <p>b) Den studerende får erfaring med at vælge forskellige udtryksformer til understøttelse af barnets forskellige udviklingsprocesser, og drage erfaringer gennem praksis. f.eks. fysiske aktiviteter på legepladsen m.m., Den studerende indgår i planlægning og evaluering af disse aktiviteter.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p>a) Dagtilbuddet understøtter sundhedsstyrelsens anbefalinger vedr. sundhed, kost og motion. Den studerende vil få viden om omfang af</p>

		<p><i>daglig motion og betydningen af motion for læring og mental sundhed. Den studerende vil drage erfaringer med, hvordan man arbejder med "gode sundheds" vaner.</i></p> <p><i>b) Den studerende vil blive præsenteret for kostpolitik, hygiejner, regler og forholdsregler ved sygdom. Den studerende vil medvirke ved f.eks. indlæring af gode håndvaske vaner og i omsorgsarbejdet når børn bliver syge eller kommer til skade i institutionen. Den studerende indgår i planlægning og evaluering af disse aktiviteter.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Relevant litteratur aftales imellem den studerende og vejleder.</p>	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) **Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) **Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

- a) *Den studerende kan via vejledning af områdelederen få et indblik i de overordnede og samfundsmæssige rammers betydning for den daglige pædagogiske praksis, samt organisation og ledelses-aspekter. Dertil vil den studerende få indsigt i, hvordan dagtilbuddet anvender EVIDENS og udforskning/eksperimenter.*
- b) *Den studerende vil indgå i den sparring som kvalificerer den pædagogiske praksis, og danne grobund for udvikling og implementering af den ny pædagogiske viden.*

<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>a) <i>Den studerende vil få viden om betydningen af et godt mentalt miljø og et varieret læringsmiljø som understøtter barnets udviklingspotentiale.</i></p> <p>b) <i>Den studerende får mulighed for at deltage i udviklingen af børnemiljøet. Kigge løbende på indretning i takt med læringsmål og alder på børnegruppen.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) <i>Den studerende vil få viden om børns forskellige læringsstrategier og den motivation personalet påvirker børnene med. Den studerende vil få viden om hvordan man styrker børns evner for innovation og problemløsning.</i></p> <p>b) <i>Den studerende drager erfaringer med at lykkes med en pædagogisk mission. Den studerende drager erfaringer med springet mellem planlægning og praksis, som nogen gange kan være en udfordring.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p>a) <i>Den studerende vil få indsigt i de muligheder forældre og børn har for inddragelse. Herunder også hvordan vi kan inddrage forældrenes ressourcer til gavn for barnet og fællesskabet.</i></p> <p>b) <i>Den studerende kan efter ønske deltage i et forældrebestyrelsesmøde sammen med områdeleder</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) <i>Den studerende vil få indsigt i anvendelsen af forskellige pædagogiske redskaber til en metodisk tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde, herunder også den formidling og dokumentation af læring som danner den didaktiske ramme.</i></p> <p>b) <i>Den studerende vil deltage i planlægning af aktiviteter f.eks. på stuemøder og personalemøder, hvor der sættes pædagogiske mål på aktiviteter og aftales evalueringsmetoder og dokumentationsform. Den studerende vil i samarbejde med vejleder og øvrigt personale evaluere og reflektere over den pædagogiske praksis og der igennem "finde stof" til kommende aktiviteter. Udover at deltage i det pædagogiske arbejde, vil den studerende få et indblik i andre aspekter i</i></p>

		<i>arbejdet som pædagog i en daginstitution. Det vil bl.a. sige at den studerende skal øve sig i, at formulere sig på skrift, reflektere over sin praksis og kunne deltage i faglige diskussioner med det øvrige personale.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<i>Relevant litteratur aftales nærmere imellem den studerende og vejleder.</i>	