



Kvalitetsrapport Dagtilbud Hadsund

2021



DAGTILBUD

HADSUND

SOLSTRÅLEN ● SPIREN ● REGNBUEEN ● LÆRKEREDEN ● VÆKSTHUSET

Indledning

Dagtilbud Hadsund består af 5 børnehuse placeret rundt i Hadsund by. Alle børnehuse har deres egen identitet, men sammenlagt er vi et dagtilbud. Vi er opbygget med et Vuggestuehus Lærkereden, 0 til 3 år og normeret til 24 børn fordelt på 2 stuer. Tre almene børnehuse - Bondegårdsbørnehaven Regnbuen normeret til 40 børn - Børnehaven Spiren normeret til 50 børn og Børnehaven Solstrålen normeret til 50 børn, alle tre institutioner har børn i alderen 3-5 år, og sidst Børnehaven Væksthuset der er en førskolegruppe, hvor alle børn fra Hadsund by, i alderen 5-6 år samles, har de deres sidst år i børnehaven inden overgangen til skole.

Organisatorisk har vi en fælles dagtilbudsleder for alle 5 børnehuse, og hvert børnehus har deres egen pædagogisk leder.

I Dagtilbud Hadsund har vi en fælles pædagogisk paraply som alle 5 børnehuse arbejder udefra.

Vores kerneopgave er beskrevet i Dagtilbudsloven §7, samt Den styrkede pædagogisk læreplan. Vi har i Mariaerfjord kommune defineret vores pædagogiske videns grundlag, og her kan man som personale eller forældre finde information om, hvordan vi definerer de pædagogiske overskrifter (se hjemmeside).

1. Vi har alle vores pædagogisk afsæt i hverdags rutiner inspireret af Søren Smidts teori. Rutiner understøtte børns selvstændighed og medvirke til at gøre dem selvhjulpne og handlekraftige. Pædagogikkens grundelementer er: Rutinepædagogik, aktivitetspædagogik og legebædagogik som er samlebetegnelse for de daglige gøremål, der knytter sig til varetagelsen af dagtilbuddets funktioner i forhold til børnenes grundlæggende behov for søvn, mad, hygiejne, påklædning osv. Der foregår læring i garderoben, ved de daglige måltider, på badeværelset når børnene skal vaske hænder, have skiftet ble, gøres putteklar eller på toilettet, og i forbindelse med børnenes ankomst og henholdsvis modtagelse i dagtilbuddet, og afsked om morgenen og det modsatte om eftermiddagen i forbindelse med afhentning af børnene.

Det er meningsfuldt for børnene at være med og blive inddraget i og være aktør og deltage i de daglige pædagogiske rutiner i institutionerne. Børn har brug for og profiterer af, at blive taget i at deltage aktivt i og bidrage til det fælles daglige liv, og de opgaver der skal løses. Meningsfuldhed, engagement, medansvar og ansvarlighed, handlemuligheder og handleevne, selvstændighed og selvhjulpnehed.

Muligheder for succesoplevelser øges, og følelsen af at kunne bruges, deltage i fællesskaber og kunne bidrage, og have værdi og betydning og være nødvendig styrkes.

2. Neuropsykologisk udviklingsleg af Tea Thyrre Sørensen. der handler om, at vi i skal skabe fællessprog og forståelse af den pædagogiske praksis, i alle vores børnehuse.

Neuropsykologisk Udviklingsleg stiller skarpt på, hvordan man som pædagog understøtter børns udvikling gennem leg som en integreret del af den pædagogiske praksis. Alle børn har gavn af neuropsykologisk udviklingsleg, og særligt de børn, der ikke udvikler sig alderssvarende, får nye udviklingsmuligheder, når de møder omsorgsfulde voksne, der kan understøtte deres udvikling gennem leg, kontakt og samspil. Den nyere hjerneforskning giver overblik over barnets udvikling på det sansende, følede og kognitive niveau Fokus er på, hvordan man bedst styrker barnets forudsætninger for, at udvikle alderssvarende lege- og samspilsfærdigheder, til gavn for det enkelte barns udvikling, for børnefællesskabet og for de indbyrdes relationer mellem børnene. Det handler ikke om selve legen, men måden, vi leger på.

3. Vi arbejder med at sikre høj kvalitet i vores børnehuse, dette gør vi gennem KVALid. KVALid er udviklet som et redskab til dialog, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KVALid er et redskab, som anvendes til at starte dialog, refleksion og ikke mindst aktion omkring en række temaer i pædagogisk praksis, som, vi ved, har betydning for børns trivsels-, lærings-, udviklings-, og dannelsesmuligheder. Kvaliteten af udsagnene i dialogredskabet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. KVALid hviler på elementer, der går hånd i hånd med FN's Børnekonvention, der på det internationale niveau fastslår, at børn altid skal inddrages og høres i overensstemmelse med deres alder og modenhed, når der træffes beslutninger, der har betydning for dem. Skemaerne i KVALid er bygget op om globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion. På det nationale niveau fastsætter dagtilbudsloven, at alle elementer i det pædagogiske grundlag skal være udgangspunktet for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Grundidéen i dialogredskabet er, at fokus flyttes fra det enkelte barn til læringsmiljøet samt det ansvar, det pædagogiske personale har herfor. Tilgangen i KVALid er således, at kvaliteten af et dagtilbud samlet set må vurderes ud fra de muligheder, dagtilbuddet stiller til rådighed for børnene og børnenes muligheder for at påvirke disse betingelser i dagtilbuddet.

5. ICDP, Alle medarbejder i Mariagefjord bliver uddannet indefor ICDP.

I Mariagerfjord kommune har vi en mentaliserings baseret pædagogik ICDP, hvor barnet får anerkendende forståelse for følelser og lære at regulere følelser i mødet med empatiske spejlinger fra det pædagogiske personale. Vi arbejder bevidst, begrundet og systematisk med alle børns individuelle behov.

ICDP er en relations- og ressourceorienteret pædagogik, hvor vi støtter barnets udvikling gennem otte samspilstemaer:

Tema 1 – 4 handler om kontakten med barnet – det vil sige omsorg og følelser.

Tema 5 – 7 handler om læring

Tema 8 handler om tydelighed og det at sætte rammer for barnets adfærd.

OTTE TEMAER FOR GODT SAMSPIL



Læring

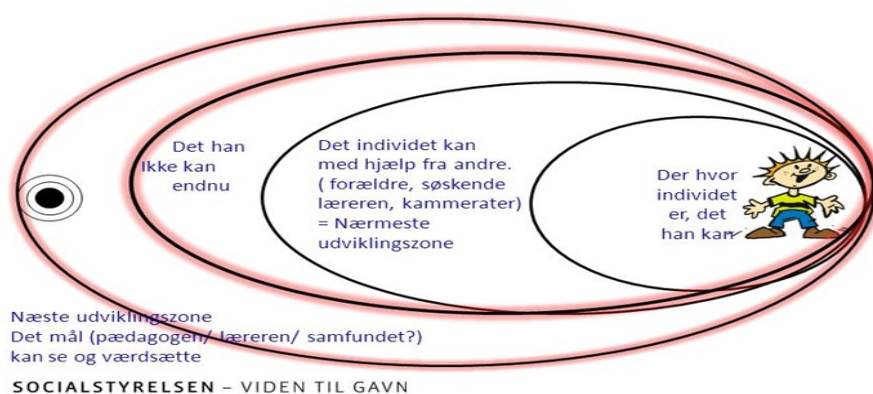
Læring sker over hele dagen, overalt, både når vi gør noget og når vi ikke gør noget. Læring foregår på alle tidspunkter og i alle situationer. Læring foregår når barnet tilegner sig nye handlemåder og færdigheder, der kan ses, høres og mærkes i barnets adfærd og handlinger. I Vores dagtilbud har vi den legende tilgang til læring. Herunder barnets interesser, underen og nysgerrighed, samt det pædagogiske personales viden om, at fremme læring og udvikling som udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i.

Leg og legende samspil er en grundsten i barnets dannelsesproces, udvikling og læring. Derfor er det vanskeligt at skille leg og læring fra hinanden i hverdagspraksis. Vi har en viden om, at børn lærer mest, når de er aktive, nysger-

rige og drevet af lyst til at lære. Det er derfor altafgørende, at det pædagogiske personale har dette for øje i arbejdet med børns læring og læringsstile.

Læringsmiljøerne er dynamiske og tilpasset hverdagen, vi tilpasser det gode læringsmiljø i daglige rutiner, og i barnets nærmestes udviklingszone. Læring handler ikke kun om to timers planlagte aktiviteter om morgenen. Det er i lige så høj grad alle de andre situationer i dagtilbuddet, for eksempel, at der tales med barnet, mens det får skiftet ble, at barnet støttes i selv at tage flyverdragt på i garderoben, eller lærer at tage hensyn til andre ved frokosten.

Nærmeste udviklings zone



Sprogvurderinger

Her vises en tabel over det samlede antal sprogvurderede børn i Dagtilbud Hadsund og en tabel over den samlede indsatsgruppefordeling af de sprogvurderede børn.

I Dagtilbud Hadsund sprogtestes/vurderes alle børn i alderen 3 år og i alderen 5 år, samt vi bruger sprogtappen for vuggestuebørnene 1,1 og 2,2 år.

Vi arbejder med dialogisk læsning i alle alders grupper og har særlig fokus på det sproglige arbejde.

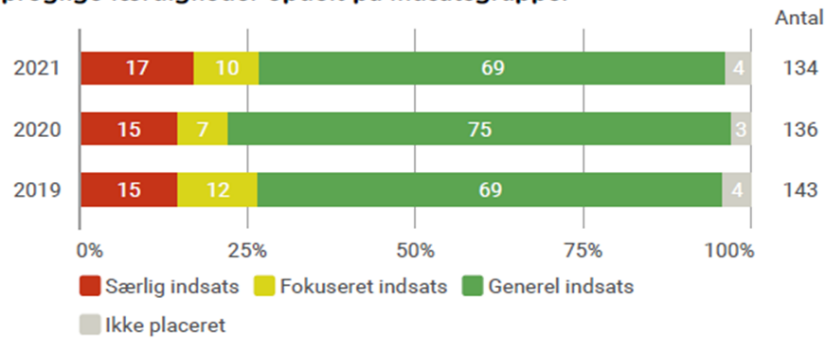
2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Dagtilbud Hadsund

	2021	2020	2019
3-årige	54	68	66
4-årige	16	12	5
5-årige	62	56	68
6-årige	2	0	4
Total	134	136	143

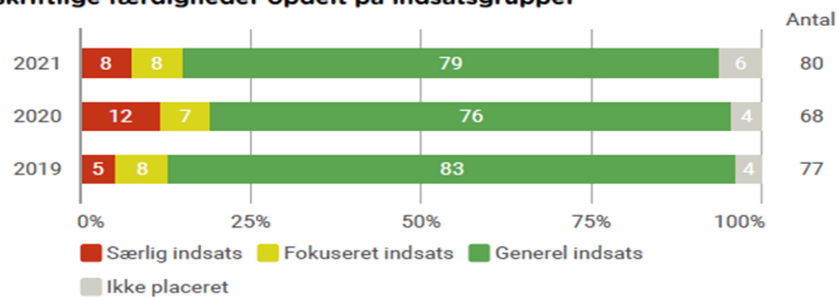
2.1.2 Samlet indsatsgrupperfordeling af børn i Daginstitutioner

Talesproglige færdigheder						
Før-skriftlige færdigheder		Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats	Ikke placeret	Total
	Generel indsats	52	7	4	0	63
	Fokuseret indsats	1	1	4	0	6
	Særlig indsats	1	1	4	0	6
	Ikke placeret	0	0	3	2	5
	Total	54	9	15	2	80

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

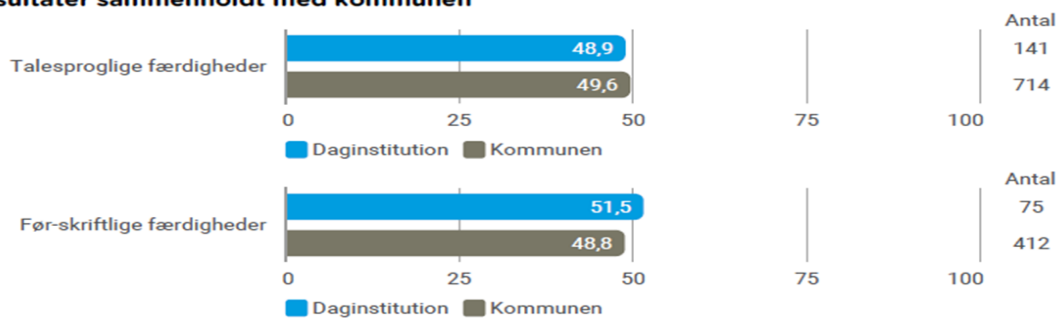


2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

2.3.1 Resultater sammenholdt med kommunen



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Dialogprofiler

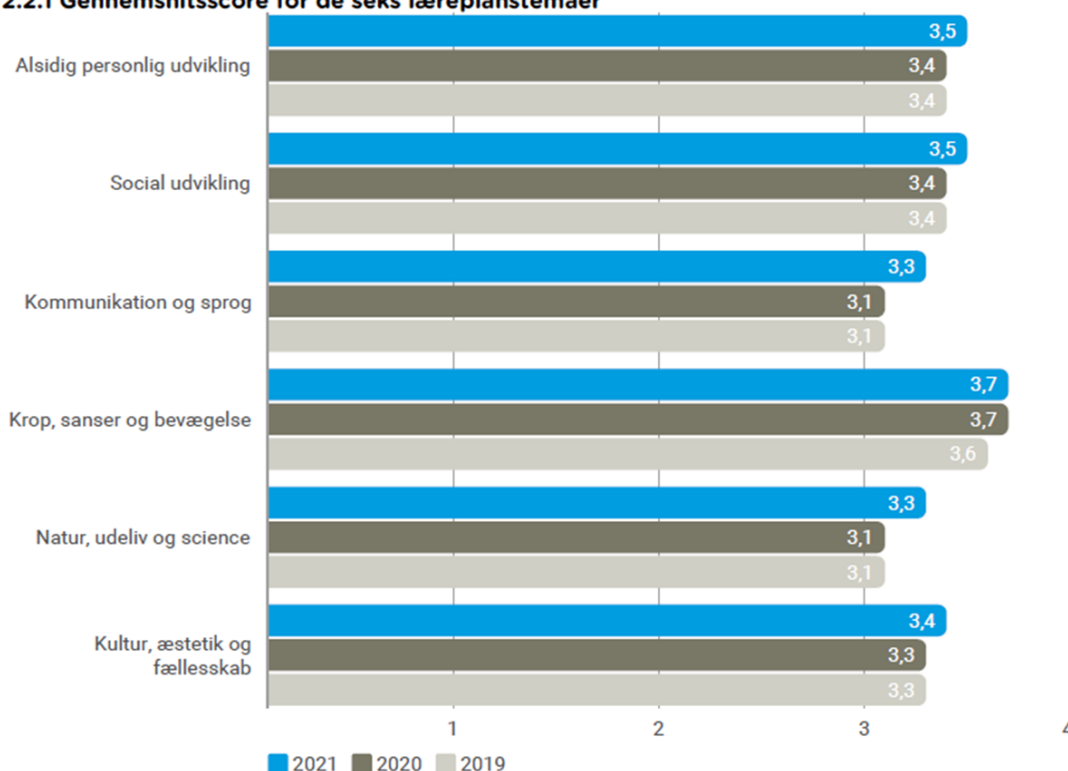
Her vises et overblik oven antallet af dialogprofiler lavet i Dagtilbud Hadsund af fagpersonale i 2019—2021, samt gennemsnitsscoren for fag-

personalets vurderinger af børnenes kompetencer indenfor hhv. de seks læreplanstemaer. I graferne vises det samlede gennemsnit for vurderingen af børnenes kompetencer.

2.1.1 Antal dialogvurderinger - fagpersonale

	2021	2020	2019
Børn 9-14 mdr.	3	10	5
Børn i 2-års alderen	10	17	11
Børn i 3-års alderen	73	60	65
Børn i 4-års alderen	1	4	2
Børn i 5-6-års alderen	67	63	61
Total	154	154	144

2.2.1 Gennemsnitsscore for de seks læreplanstemaer



I Dagtilbud Hadsund ligger vores score højt, så vi er meget tilfreds med denne måling.

Med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan, kan vi se at den øget indsats skaber fremgang. Især på den sproglige indsats er der stor fremgang, og på Natur, udeliv og science som måske kan skyldes, at vi har været så meget ude under Corona.

Vi kan se at fremgangen er størst i 2020 og 2021.

Årsagen kan være at vi nu høster for den fokuseret indsats med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan.

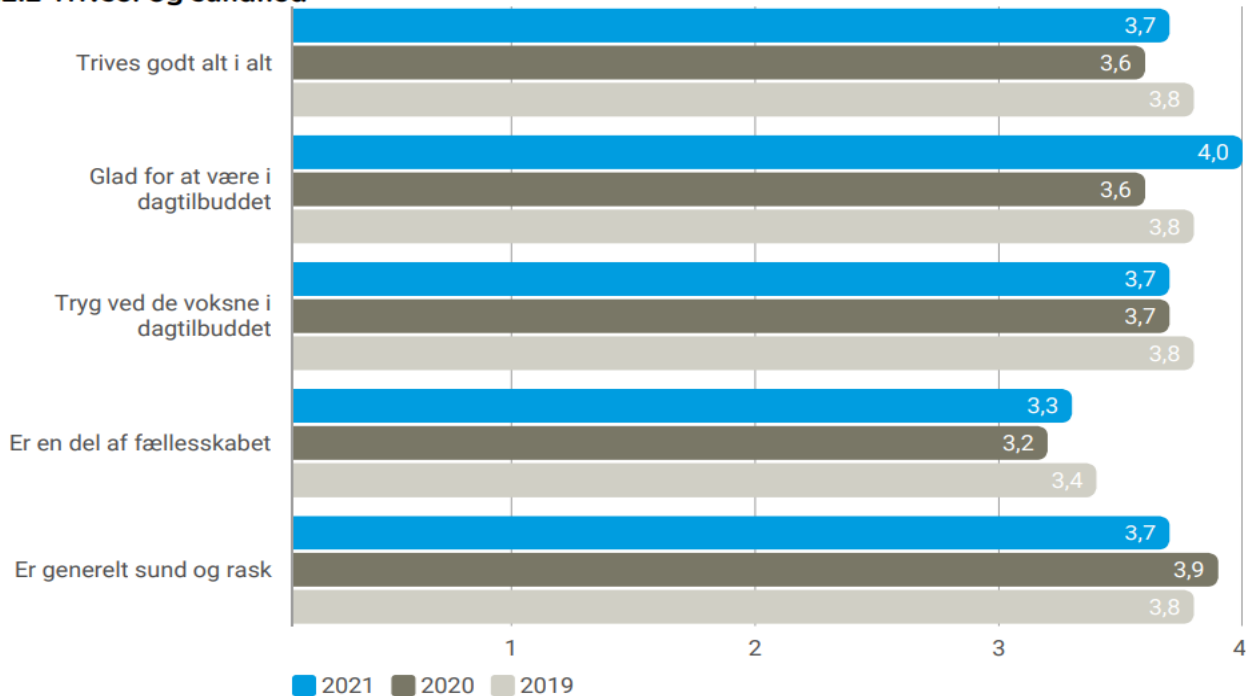
Det kan også være at den arbejdsro der kom med Corona, virkelig kan læses. I den periode var pædagogerne tilstede i hverdagspraksis.

Omkring den sproglige udvikling, kan vi se, at der er kommet flere børn med særlige sproglige udfordring end set i et retoperspektiv.

Sundhed

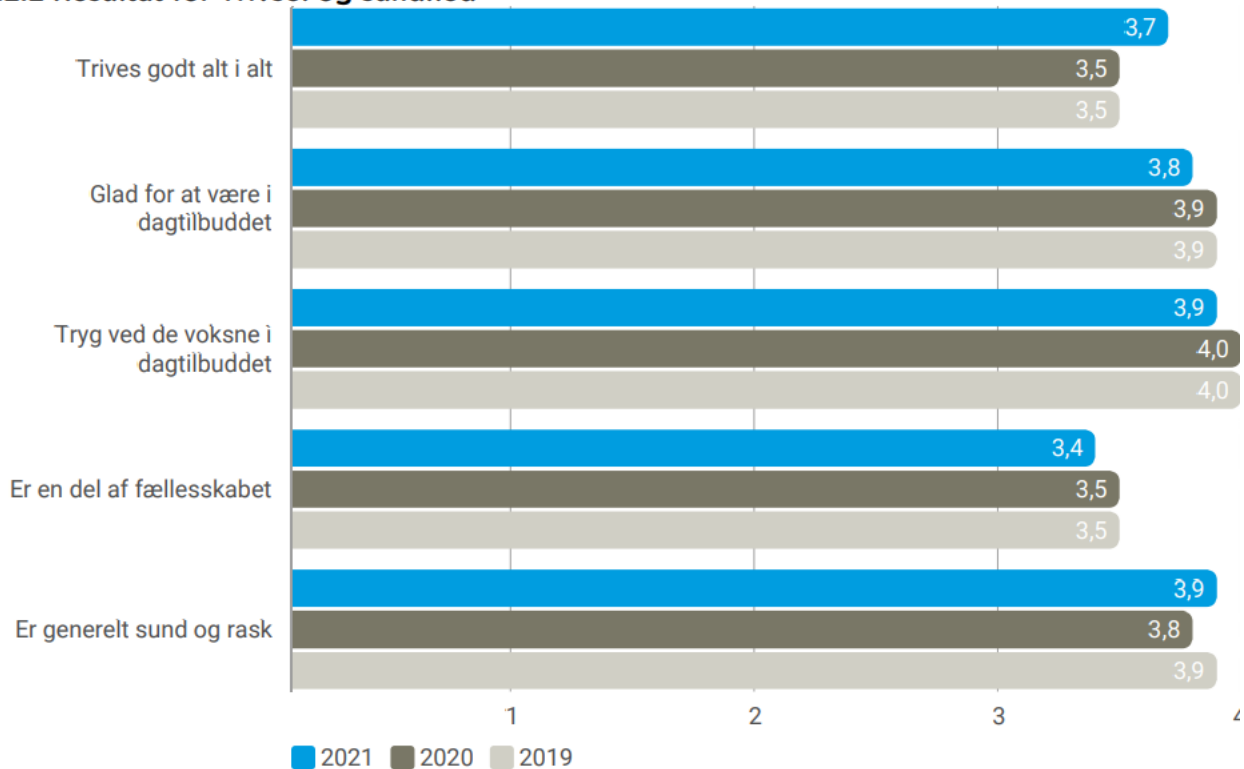
Resultater for børn i alderen 9-14 mdr. – historisk udvikling

3.2.2 Trivsel og sundhed



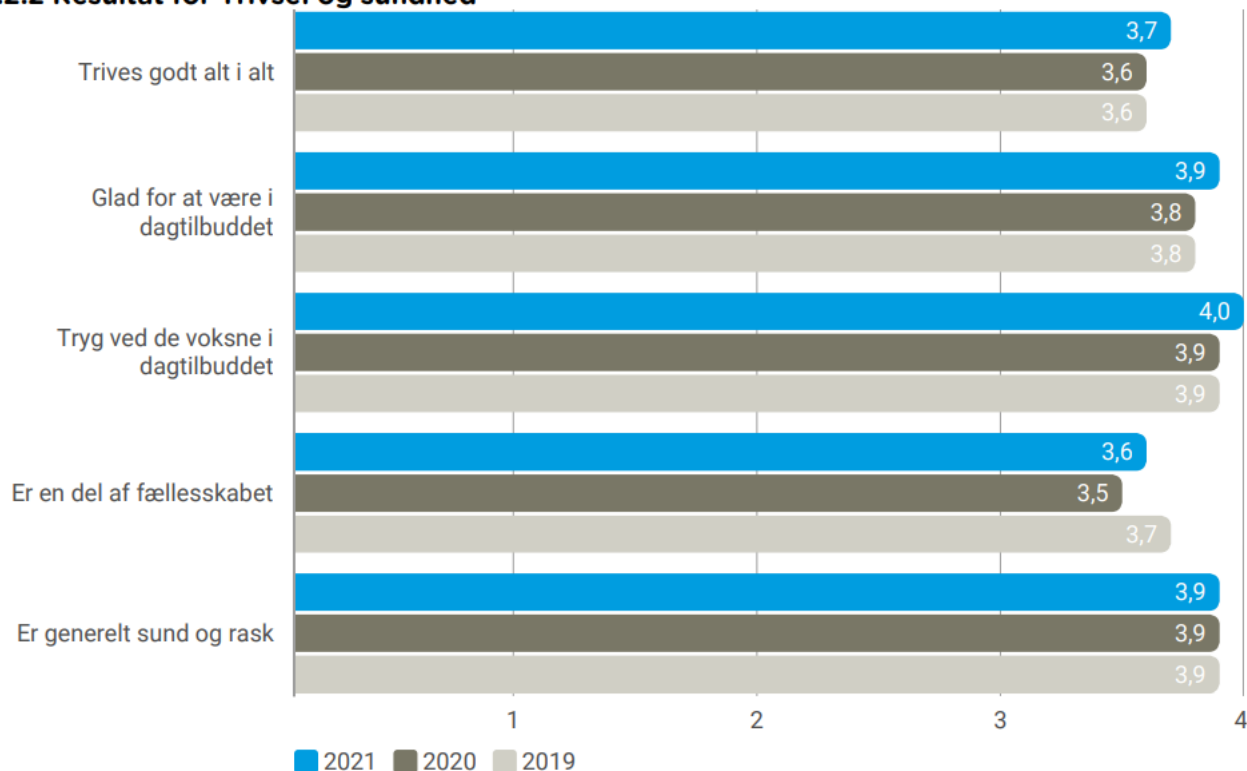
Resultater for børn i 2-års alderen - historisk udvikling

4.2.2 Resultat for Trivsel og sundhed



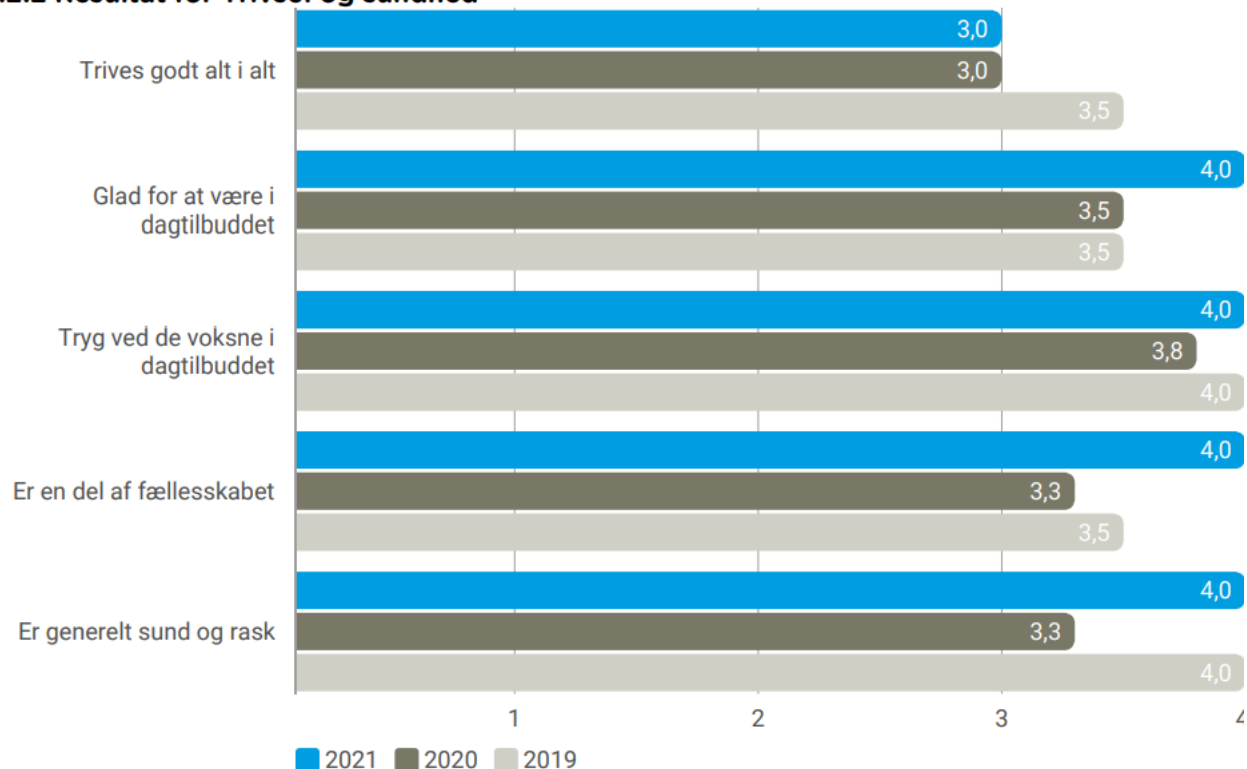
Resultater for børn i 3-års alderen - historisk udvikling

5.2.2 Resultat for Trivsel og sundhed



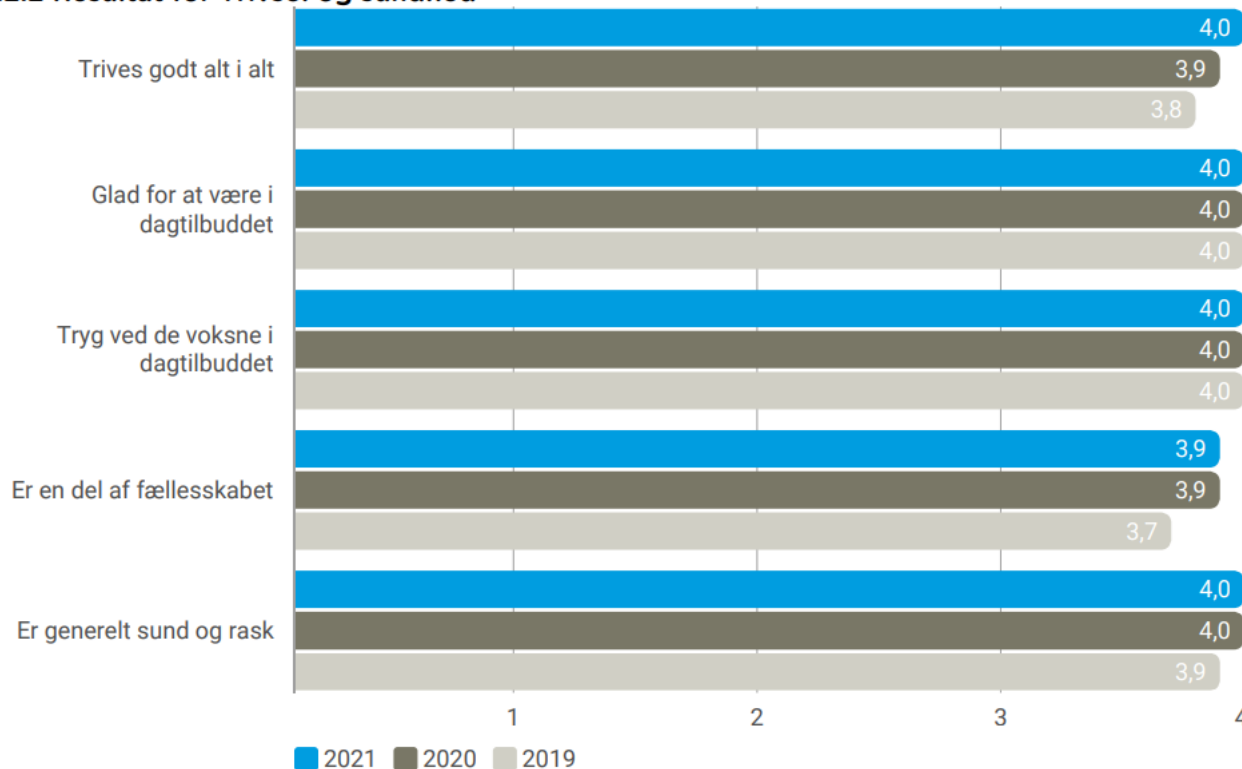
Resultater for børn i 4-års alderen - historisk udvikling

6.2.2 Resultat for Trivsel og sundhed



Resultater for børn i 5-6-års alderen – historisk udvikling

7.2.2 Resultat for Trivsel og sundhed



Sundhed er trivsel og vi kan se at den generelle trivsel er meget høj i alle vores aldersgrupper. Trygheden stiger jo ældre børnene bliver.

Ved trivsel forstår vi:

Når man taler **trivsel** hos **børn**, er det vigtigt at forstå, at gode børneliv skabes i miljøet og kulturen omkring dem. Man kan se **trivsel** som et paraplybegreb, der sætter rammen for, at et **barn** har det godt. Grundlæggende handler det om at have trygge rammer og gode relationer.

I Dagtilbud Hadsund arbejder vi målrettet efter Sundhedsstyrelsens retningslinjer.

Vi tilbyder forældrebetalt madordning i Spiren og Solstrålen. Og Vores vuggestue har egen madordning.

Vi har i samarbejde med Sundhedsplejerskerne indført en sundhedssamtale når børnene er 3, 5—4 år Her får vi vendt barnets generelle trivsel.

Forældresamarbejde og inddragelse

Formålsbestemmelsen fastsætter at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Barnets behov og udvikling er i centrum, og indsatsen skal tilrettelægges i samarbejde med forældrene.

Familie er barnets vigtigste kontekst, den definerer på godt og ondt de vilkår barnet udvikler sig i. Forældrene er dem der kender barnet bedst og derfor også den vigtigste ressource til barnets udvikling, læring og trivsel. Et godt forældresamarbejde bygges på et tillidsfuldt fundament af imødekommenhed og åbenhed. Et godt samarbejde mellem forældre og pædagoger er en af de vigtigste faktorer for, at børnene oplever deres tid i vuggestuen eller børnehaven som positiv og tryk.

Pædagoger og forældrene har hver især en unik viden om, hvordan barnet trives, udvikler sig og lærer, som det gælder barnet, de deler - både når barnet bliver kørt ind i daginstitution, men også løbende gennem barnets tid i daginstitution. Det handler om sammen at være nysgerrige på, hvad der er vigtigt for barnet, en nysgerrighed, som forældre og personale kan tage udgangspunkt i, når de fx arbejder med at understøtte barnets læring. Det kan også handle om at tale sammen om eventuelle udfordringer, som barnet har i hjemmet eller i institutionen, som det er vigtigt, man tager sig af i fællesskab. Når forældre og pædagoger deler viden, er det med til at give barnet en sammenhængende hverdag.

Børnene tilbringer en stor del af deres vågne timer i dagtilbuddet, hvilket gør sammenhængen mellem hjemmet og dagtilbud betydningsfuldt. Dagtilbuddet er kun én blandt flere arenaer for børns læring og udvikling, hvor hjemmet er den mest centrale og har størst indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældrene skal ikke være i tvivl om, at vi vil deres børn det bedste og det er med udgangspunkt i barnets trivsel og læring vi arbejder sammen med forældrene.

Det er vigtigt, at forældre og personale tydeligt afstemmer deres forventninger til hinanden. Det handler om at skabe et fælles grundlag at samarbejde ud fra - på tværs af institution og hjem, så begge parter er indforståede med deres roller og ansvar. Barnets perspektiv og behov kan med fordel fungere som det fælles afsæt for forventningsaf-

stemningen.

Vi har den daglige kontakt med forældrene, hvor vi deler stort og småt imellem os, eller hvis der er sket noget særligt. Vi forventer, at forældrene informerer os, hvis der har været ændringer i barnets hverdag eller rytme, og forældrene kan forvente, at vi tager kontakt til dem, hvis der er sket noget særligt i institutionen.

Der er flere forudsætninger for en vellykket dialog mellem forældre og pædagoger. For det første, at man er åbne over for hinandens perspektiver. For det andet er det vigtigt, at man sikrer sig ikke at tale forbi hinanden – noget, som let kan ske, fordi forældre og pædagoger har forskellige ståsteder og perspektiver på barnet og børnegruppen, men også mange forskellige opfattelser af, hvad fx læring, skoleparathed og sproglig udvikling betyder. Derfor er det vigtigt at skabe et fælles sprog som afsæt for en god dialog og vejledning om barnets trivsel, udvikling og læring.

Den måde, som den enkelte institution organiserer dagligdagen, har stor betydning for forældresamarbejdet – fx for dialogen og vejledningen i hente- og bringesituationen og andre former for løbende dialog og vejledning. Det er vigtigt at bringe de pædagogiske intentioner og forældrenes ambitioner ind i hverdagens samarbejde. For forældrene er den daglige dialog i hente- og bringesituationer meget vigtig.

Forældre er forskellige og har varierede behov og ønsker til samarbejdet. Derudover kan forældres behov og ønsker for dialog og samarbejde variere over tid og i nogle perioder være større end andre. Det er væsentligt at være opmærksom på forældregruppens individuelle behov og forskelle og være bevidst om, hvordan man bedst møder dem i samarbejdet om barnet.

Alle forældre tilbydes en opstartssamtale og en samtale igen når barnet rykker videre og derudover kan både forældre og personale aftale samtaler, hvis der opstår et behov for det. Vores forældresamtaler tager udgangspunkt i dialogværktøjet "Dialogprofilen i HH", hvor vi sammen med forældrene sørger for, at belyse barnets ressourcer i både hjem og dagtilbud.

Vi informerer om planlægning og organisering af aktiviteter, samt ændringer af struktur i huset, via AULA.

Vi afholder forældremøder en gang om året gerne i september og oktober, hvor der samtidig er valg til bestyrelsen. Da vi er 5 børnehuse på 5 matrikler vælges der en forældre repræsentant fra hvert hus sm repræsentant i bestyrelsen. Forældrebestyrelsen mødes ca 4 gange om året.

Der afholdes et bestyrelsesmøde i hvert kvartal, og der påregnes yderligere at der kan indkaldes til bestyrelsesmøder 2 gange. Bestyrelsen har en aktiv stemme i hørringssvar til det politiske niveau, ligesom der er dialogmøder med politikerne årligt.

Vi har gennem de sidste 2 år talt meget om, hvad vi forstår ved forældreinddragelse og ved forældre samarbejde, og vi oplever at samarbejde mellem børnehuse og forældrene er godt. FX har vi særlige indsatser i forhold til et barn, er det i samarbejdet med forældrene om hvilke indsatser vi prioritere. Fx sprog udvikling, renlighed, selvregulering etc.

Vi har i dagtilbuddet en særlig opmærksom på, at vi ikke skal have forud forståelser i vores samarbejde. Derfor er der i fremtiden fokus på at vi skal sikre at forventningsafstemningen er på plads, dette kan ske ved opstartssamtalerne.

Vi skal sikre, at vi i hverdagen, hver gang vi planlægger en periode, aktivitet etc, at vi har forældrene med ved at spørge os selv " Hvad kan forældrene bidrage med i dette?"

Børn i udsatte positioner, og tidlig indsats.

Alle børn har ret til at være en del af et børnefælleskab.

1. Behov for egen autonomi "Se mig som den, jer er"
2. Behov for samhørighed "Lad mig høre til ligesom dig"
3. Behov for mening "Vis mig, hvem jeg kan blive"
4. Behov for mestring "Giv mig passende udfordringer"

I Dagtilbud Hadsund er vi opmærksomme på, at der kan være perioder i et barns liv, hvor de har brug for noget særligt, eller et barn har udfordringer, der skal arbejdes med i hele barnets børnehavetid. Alle børn er unikke og har forskellige udgangspunkter og forudsætninger. Hver især har børnene noget at byde ind med i fællesskaberne, og hver især skal børnene lære, at indgå og forpligte sig på fællesskabernes præmisser. På samme måde skal fællesskaberne lære at rumme alle, som de unikke mennesker, de er. I dagtilbuddet arbejder vi med, at alle skal have oplevelsen af, at være anerkendt og værdsat og de skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Kvaliteten i vores læringsmiljø skal tage højde for at relationen og interaktionen mellem barnet og personalet er ekstra betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Personalet arbejder med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, ressourcer og deltagelse ved at følge barnet tæt, være understøttende og guide barnet. Der arbejdes med fokus på at barnet får gødet, vandet, inkluderes, oplever mestring og at være en del af meningsfulde børnefællesskaber. De pædagogiske læringsmiljøer omkring barnet tilrettelægges, så barnet kan indgå i det almene børnefællesskab.

Vi arbejder med specifikke og konkrete handleplaner (DPU), hvor der vurderes på barnets udvikling og tilpasning af læringsmiljøet omkring det enkelte barn. Vi samarbejder med interne som ekstern tværfaglige samarbejdspartnere og PPR både i forhold til sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning.

Børn i udsatte positioner har særlige rettigheder, de får hjælp og opmærksomhed der er med til at guide dem gennem hverdagen. Børn i udsatte positioner har ikke et individuelt problem men en fælleskabsudfordring. Det betyder at det pædagogiske personale skal organisere læringsmiljøet, så de sikre rammer der giver alle børn mulighed for at deltage i betydningsfulde fællesskaber, hvad enten de er i vuggestue, børnehave eller et særligt tilbud.

I Dagtilbud Hadsund er vi en del af et 3 års projekt der hedder TOBI som står for "Tidlig opsporing og indsats."

I dagtilbud Hadsund er tre af de 5 institutioner med i projektet. Væksthuset, Lærkereden og Solstrålen. De to Regnbuen og Spiren er undervis i metoden, og kan bruge metoden, så vi alle tager om det sammen, når vi taler om TOBI.

Opsporingsmodellen er udviklet for at sikre at børn i en udsat position opdages så tidlig som muligt. Modellen skal understøttet at børn der har behov for hjælp, får en tidlig indsats.

Opsporingsmodellen har til formål at styrke:

De fagprofessionelles kompetencer til at tolke et barns signaler på manglende trivsel.

De fagprofessionelles faglige sikkerhed i forhold til at handle på deres fornemmelse af, at et barn ikke trives.

De fagprofessionelles kompetencer til at arbejde med børns vanskeligheder, selvom de kan føle sig usikre på, hvordan de skal håndtere disse.

De fagprofessionelles kompetencer til at fortælle forældrene om deres bekymringer for barnets trivsel og udvikling på et tidligt tidspunkt i problemudviklingen. Også selvom de kan være bekymrede for forældrenes reaktioner og for at komme i konflikt med forældrene.

At de fagprofessionelle indbyrdes diskuterer deres bekymringer for et barns trivsel, så de i fællesskab sætter ind med tidlig hjælp og støtte.

Opsporingsmodellen er baseret på en række teorier om, hvordan børns trivsel skal observeres og forstås, samt hvordan de fagprofessionelle mest hensigtsmæssigt drøfter børns trivsel og agerer, hvis de vurderer at et barn ikke trives.

Kompetenceudvikling og pædagogisk tilsyn.

Tilsyn

Vi har endnu ikke haft pædagogisk tilsyn i Dagtilbud Hadsund. Det er planlagt til at ske i perioden fra den 26 januar til den 8 marts.

Kompetenceudvikling

Neuropsykologisk udviklingsleg af Tea Thyrre Sørensen.

Vi har købet et uddannelses og opkvalificerings forløb med Tea, der handler om, at vi i skal skabe fællessprog og forståelse af den pædagogiske praksis.

Neuropsykologisk Udviklingsleg stiller skarpt på, hvordan man som pædagog understøtter børns udvikling gennem leg som en integreret del af den pædagogisk praksis. Alle børn har gavn af neuropsykologisk udviklingsleg, og særligt de børn, der ikke udvikler sig alderssvarende, får nye udviklingsmuligheder, når de møder omsorgsfulde voksne, der kan understøtte deres udvikling gennem leg, kontakt og samspil. Den nyere hjerneforskning giver overblik over barnets udvikling på det sansende, følede og kognitive niveau Fokus er på, hvordan man bedst styrker barnets forudsætninger for, at udvikle alderssvarende lege- og samspilsfærdigheder, til gavn for det enkelte barns udvikling, for børnefællesskabet og for de indbyrdes relationer mellem børnene. Det handler ikke om selve legen, men måden, vi leger på.

Vi startede forløbet i 2021 men på grund af sygdom kommer det til at løbe frem til sommeren 2022.

I 2022 har vi tilkøbt et lederudviklingsforløb, der skal være med til at opkvalificere de pædagogiske ledere i deres daglige ledelses praksis. Forløbet er sat til at vare hele 2022.

KVALid

Vi arbejder med at sikre høj kvalitet i vores børnehuse, dette gør vi gennem KVALid. KVALid er udviklet som et redskab til dialog, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KVALid er et redskab, som anvendes til at starte dialog, refleksion og ikke mindst aktion omkring en række temaer i pædagogisk praksis, som, vi ved, har betydning for børns trivsels-, lærings-, udviklings-, og dannelsesmuligheder.

Kvaliteten af udsagnene i dialogredskabet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. KVALid hviler på elementer, der går hånd i hånd med FN's Børnekonvention, der på det internationale niveau fastslår, at børn altid skal inddrages og høres i overensstemmelse med deres alder og modenhed, når

der træffes beslutninger, der har betydning for dem.

Skemaerne i KVALid er bygget op om globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion. På det nationale niveau fastsætter dagtilbudsloven, at alle elementer i det pædagogiske grundlag skal være udgangspunktet for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Grundidéen i dialogredskabet er, at fokus flyttes fra det enkelte barn til læringsmiljøet samt det ansvar, det pædagogiske personale har herfor. Tilgangen i KVALid er således, at kvaliteten af et dagtilbud samlet set må vurderes ud fra de muligheder, dagtilbuddet stiller til rådighed for børnene og børnenes muligheder for at påvirke disse betingelser i dagtilbuddet.

I arbejde med implementeringen af Kvalid, har vi nedsat et styregruppe bestående af fyrtårne og ledelse. Der er forløbet udarbejdet en strategi på hvordan vi tilgår arbejdet til at starte med. Det som har været vigtigst har være hvordan får vi implementeret kvalid så det bliver et redskab der bliver brugt systematisk.

Vi er starte med at se på vores hverdag inddelt i tidsperioder for at se på hvad er kvaliteten i den pædagogisk praksis. Hvad er børneperspektivet og hvad er læringsmiljøet.

Vi har valgt at gå langsom frem, for at sikre at vi alle er med. Næste møde i kvartal 2 i 2022. her evalueres vores metode og nye mål sættes.

Den gode arbejdsplads

Arbejdsmiljø:

Vi har gennem to år arbejdet i en tid med store udfordringer Corona. Der har været hjemsendelse og det har været meget forskelligt, hvordan man som personale har reageret.

Det pædagogiske arbejdsmiljø har i meget lange perioder været udeliv og alle de kendte rutiner der har været skulle om tænkes. Så der har været mange udfordringer.

Tilbagemeldinger fra vores 5 huse er generelt positivt. Mange er glade for at arbejde udenfor, og den udfordring der har været, at skulle tænke ud af boksen, og afprøve nye metoder for at kunne leve op til kravene i den styrkede læreplan.

Der har været en lille håndfuld medarbejder der har været under et større pres end andre. Dem har vi fået en snak med og set på hvordan vi har kunne imødekomme deres udfordringer.

Vores Lokale MED er i samme periode blevet udskiftet, og det har også haft den betydning at vi ikke har fået set på flere af de arbejdsopgaver der har været til lok MED fra HU. I dag er der valgt en hel ny MED gruppe. Det gør at vi i starten af 2022 har afsat tid til at starte forfra igen med samarbejdsaftaler, årshjul og fordeling af arbejdsopgaver. Et arbejde vi alle i gruppen ser frem til.

Ledergruppen har igennem perioden haft et stort ansvar for at kunne være motiverende og gå foran, en opgave de har syntes har været spændende.

Samtidig har vi i ledergruppen arbejdet med og forsat arbejder med, det at være en del af en organisatorisk medlemskab. Hvordan praktisere ledelse, så det er det professionelle arbejdsfællesskab der er i fokus. Og det er kernopgaven vi har som omdrejningspunkt for vores møde.

Overgange

Gennem implementeringen af den nye dagtilbudslov, har vi haft fokus på ,hvordan vi arbejder med de gode

overgange. Vi har fokus på alle de overgang der er ind og ud af vores børnehuse.

Hvordan sikre vi os gen gode overgang fra et børnehuse til et andet. (ved børnehuse forstås dagpleje, vuggestue, væksthuse skole)

Vi har gennem de sidste par året haft særlig fokus på overgangen mellem væksthuse og skole og har i dag et rigtig godt samarbejde med skole, hvor vi sikre praksis udveksling, deltagelse i møder med børn med særlige behov og gode snakke.

Vi har her igennem fordi vi i dagtilbud Hadsund har et ekstra skift fra de tre børnehuse Spiren—Solstrålen og Regnbuen til Væksthuset, haft fokus på hvordan vi kan optimere denne overgang. Vi arbejder derfor på at sikre deltagelse fra de forskellige huse når der er skift fra et børnehus til et andet, så vi fra overleveret struktur og

Vi har i samarbejde med Hadsund skole udarbejdet en procesplan og samarbejdsaftale så vi sikre den bedste overgang mellem dagtilbud og skole.

I vores distriktssamarbejde har vi en plan for at invitere hinanden ind i vores praksis felt.

Fyrtårne.

På grund af personale udskiftning har vi i dag ikke flere medarbejder er er uddannet til fyrtårn, der har en Fyrtårne uddannelse. Vi har et stort ønske om at vi kan få uddannet flere i fremtiden.

Psykologisk tryghed

Den gode arbejdsplads skal være præget af at medarbejderne bliver:

1. Behov for egen autonomi " Se mig som den, jeg er".
2. Behov for samhørighed "Lad mig høre til ligesom dig"
3. Behov for mening "Vis mig, hvem jeg kan blive"
4. Behov for mestring "Giv mig passende udfordringer"

"Den jeg er, danner fundamentet for det, jeg kan -det, jeg kan, danne fundamentet for den, jeg er."

Det daglige arbejde, hele tiden har fokus på det gode arbejdsmiljø, alle har fælles ansvar for at løfte i flok.

Det kommer børnene tillgode når de voksne er trygge og glade for at komme på arbejde. De fleste pædagoger er præget af at de gerne vil gøre en forskel.

Kommentar fra bestyrelsen

På bestyrelsesmøde den 17 januar 2022 gennemgik vi kvalitetsrapporten.

På mødet var alle 5 børnehuse repræsenteret med en forældre repræsentant.

Vi har følgende tilføjjelsers:

Vi oplever, at børnehusenes arbejde er på et fagligt højt niveau, hvilket kvalitetsrapporten også er et udtryk af.

Nedenstående spørgsmål vil vi i det kommende år 2022 have som arbejds-punkt på alle vores bestyrelsesmøder.

Hvordan kan vi inddrage forældrene mere i børnenes hverdag ?

Kan der arbejdes med, at hver gang der arbejdes med et læreplanstema, at formidle læringsmiljøet, så forældrene kan støtte op hjemmefra og måske konkretisere hvordan?

Hvordan kan vi formidle hverdagen via AULA, der ønskes mere info med fokus på læringsfokus?

Vi er klar over, at corona har haft indflydelse på hvordan der arbejdes i børnehusene. Men dejligt at se, det for det meste, har været en positiv, for børnenes udvikling og trivsel. Som forældre kan man være bekymret for, at børnene er så meget ude, men hen af vejen kan det ses at læreplans arbejdet er overført til udelivet.



Mariagerfjord
Kommune